高校“双创”教育的升级“革命”

■本报记者 王之康

最近,由于2018年全国“双创周”的举行,创新创业再次成为刷屏热点,受到公众的广泛关注。

自2014年首次提出至今,“双创”的热度不曾削减。而且,在国家政策引导和支持下,社会各方对大学生创业实践的支持力度也在不断加强,大学生创业意向高涨。据今年年初发布的《2017年中国大学生创业报告》显示,57.9%的大学生有一定创业意愿,30%的大学生创业意愿强烈。

如此高的创业意愿,反映出我国创新创业的勃勃生机。但一个问题随之而来,那就是高校能否提供适应时代发展、满足创业者需求的“双创”教育?要回答这个问题,还须从我国高校“双创”教育的现状说起。

“双创”教育百花齐放

《2017年中国大学生创业报告》的调查范围覆盖了全国52所高校,其统计数据显示,26%的在校大学生有强烈或较强的创业意愿,与2016年相比,上升了8个百分点,其中有3.8%的学生表示一定要创业。

日前,在南开大学商学院举办的MBA培养院校创新创业教育发展论坛暨第七届全国创业教育研讨会上,中国人民大学商学院院长毛基业表示,除了意愿增强外,大学生创业还呈现出低龄化趋势,“很多大学生在本科之前就对创业产生兴趣,七成大学生创业者在本科期间开始创业”。

据介绍,目前中国高校已经逐步形成了若干具有代表性的创业生态系统模式,主要包括三个组成部分,即以高校为核心、辐射所在区域,涵盖政府、企业、资本、社区(园区)等创新创业主体的创业生态系统,如各高校的创业学院;基于高校创新创业活动构建的国家级大赛平台,如中国“互联网+”大学生创新创业大赛;投资人和投资机构服务大学生创业建立的“自组织系统”等,如全国高校创新创业投资服务联盟。

在毛基业看来,平台型企业与高校的深度战略合作、基于人才战略需求的创新创业实践型人才培养,以及“企业大学”与高校面向社会的创新创业办学等举措,“使中国高校创新创业教育呈现出百花齐放的景象”。

“各地高校把深化创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口,力求整体性地推进培养目标升级、课程体系建设、培养机制创新和教学方法改革,创新创业教育正在深度融入高校人才培养体系。”毛基业说,高校创新创业教育活动也由过去各高校的“单打独斗”逐步朝联盟化方向发展,并涌现出一批具有较大影响力的全国性创新创业教育合作组织,如中国高等教育学会创新创业教育分会、中国高校创新创业学院联盟等。一个充满生机与活力的高校创业生态正在形成。

现实问题与对策

虽然我国高校创业生态系统建设取得了不错的成绩,但也存在诸多问题和不平衡、不充分的发展状况。

比如,虽然大多数大学生,特别是创业大学生对于创新创业教育的需求非常高,但只有少数高校对其满意度实施了跟踪调查。据统计,这一数据仅为54%。

“这说明,高校对于创业课程重开设、轻闭环改进流程,广大高校有必要加强对创业课程教育质量的跟踪分析和持续改进,提供更为丰富而实用的创业课程和创业教育。”毛基业说。

再比如,大学生创业者对于政府、风险投资和创业园区等创业生态系统环境要素的需求较高,然而这些环境要素的发展还相对滞后,无法满足大学生创业者的需求;大学生最希望高校提供的创业扶持政策为创业算学分和学校科研成果优先向创业学生转让,但实际上,高校提供的主要扶持政策却是休学创业和实验设备向学生开放。

对此,有与会专家表示,未来有必要进一步强化高校创业生态系统环境要素的培育和发展,特别是发展大学生创业融资体系,缓解大学生创业的资金瓶颈约束。同时,加强针对大学生创业者的创业指导,打造一个“大学生创业者友好型”的创业生态环境。

“还有一点需要特别关注,那就是‘双创’教育并非是要让每一个学生都自主创业,而是重点加强对学生人格品质、头脑思维和能力素质的培养。”中国政法大学教授王玲表示,创新创业教育的核心是培养学生的创新精神。但目前高校的“双创”教育仍然存在“重创业、轻创新”的倾向,这是对“创业”的误读。

在她看来,只有以问题为中心的探究式学习和教学才适于创新精神和创新能力的培养,才能够培养学生的创业能力。“如此就需要改革传统的大学课程和教学体系,开展以能力发展为导向的个性化教学。”

数字经济时代的新探索

新一轮科技和产业革命正在进行,互联网、云计算、大数据等新技术与模式正深刻改变人们的思维、生产、学习方式,同时也对高校“双创”教育提出了挑战。

“创新创业教育,或者说商科教育,其本质问题不在教学内容的新与旧,而在于教育对象的需求发生了什么变化,相应的,对商科教育产生了哪些具有颠覆性的挑战。”首都经济贸易大学学术委员会主任高闯认为,当前,课程、教材和教法孕育着一场革命。

在他看来,创业与一般的商业活动不同,“双创”教育与以职业经理人培养为重点的工商教育也不同。因此,要加强对创业者和创业活动本身规律的研究,关注创业活动所蕴含的企业家精神,从学科体系的高度研究“双创”教育的定位,细化其教育课程体系,将创新创业作为相对独立的学科领域来开展课程及设计项目。

具体而言,就是要在创新创业教育中,由原来的专业模式培养转变为专业模式与心智模式双螺旋培养,比如在原来的新经济理论、数据分析基础、经典管理思想等专业模式课程基础上,增加心理科学与实验、创新理论与实践等心智模式培养课程。因为,专业模式主要以提升专业才能为目标,心智模式则以提升认知能力为方向,前者关注的是经营才能,后者关注的是风险感知。

中国工程院院士、湖南商学院校长、中南大学商学院名誉院长陈晓红也认为,数字经济的发展,使我国的创新创业日益体现出“数字化”“智能化”特征。比如,在大数据环境下,我们能够有效实现精准创业,包括创业团队、创业资源、创业环境等创业要素的精准分析,然后构建精准创业模型,进行数据化预测、数据化的决策等。

因此,她认为,高校“双创”教育也要强化数字经济意识,瞄准国家战略需要,确立新基点,形成新定位,明确创新创业人才培养主目标。“也就是要探索‘双创’教育的新模式,强化交叉跨界,强调系统思维和战略思维,培养创新型、创业型、应用型‘三型合一’的复合型人才。”

首都师大与中科院心理所成立科教融合创新中心

本报讯 10月12日,首都师范大学—中国科学院心理研究所科教融合创新中心成立仪式暨“毕生发展与健康”学术研讨会在北京召开。首都师范大学校长孟繁华、中国科学院心理研究所所长傅小兰等共同为科教融合创新中心揭牌。

孟繁华表示,心理学科是做好教育工作的一项重要基础,包括心理咨询在内的心理学各领域的研究和实践,对于中小学教师专业发展、学生身心健康成长意义重大。合作双方将秉承“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略”的发展思路共赢美好未来。

傅小兰认为,在科教并重转入科教融合的当下,人才培养模式的创新是高教改革的关键。当前迫切需要新观念、新机制的注入,通过强强联合,实现人才建设、科学研究、学科建设上的优势互补,为高层次人才培养提供有力支撑。

该中心负责人、首都师范大学心理学院副院长(主持工作)王争艳指出,双方将在三方面加强合作。一是联合人才培养,共同打造新的本科生、硕士生人才培养机制;二是搭建高水平学科平台,在儿童发展、老年认知发展、心理健康与情绪调节、基础认知与人因工程等方面共同开展研究;三是利用实验教学中心、实践基地等,提升本科生、硕士生的实践能力。

据悉,该中心的成立将促进科学研究与高等教育相结合,培养科教融合型创新性人才,实现以高水平科学研究支撑高质量高等教育和教师教育。双方深度合作将以该中心为依托,携手建设一流心理学科,为心理学创新人才培养提供学术土壤。 (温才妃)

北京航空航天大学教职工正在观看展览、交流心得。

近日,“执着与美”:迎校庆66周年——北航“博雅师苑”教职工作品展在该校艺术馆开幕,共展出油画、色彩、素描、书法、摄影、彩铅、花艺、茶艺等作品130余件,向校内师生与社会公众免费开放至10月28日。

自2015年起,北航校工会开设“博雅师苑”业余课堂,利用午间两小时的休息时间开设丰富多彩的兴趣班,先后为2800余人次提供教学服务,受到了广大教职工的欢迎。

本报记者王之康摄影报道

“一流大学建设系列研讨会—2018”举行

本报讯 10月12日,“一流大学建设系列研讨会—2018”暨中国大学校长联谊会在哈尔滨工业大学召开。来自C9联盟高校和香港大学、香港中文大学、香港科技大学共12所高校的代表汇聚一堂,共同探索教育强国和新时代中国特色世界一流大学的建设之路。

据悉,“一流大学建设系列研讨会”始于2003年,每年召开一次,由各校轮流主办。会议旨在推动我国一流大学建设,探讨问题、交流经验,推动校际合作,打造中国教育品牌。从2010年开始,香港大学、香港中文大学、香港科技大学3所高校受邀参加研讨会,12所高校校长围绕会议主题进行报告和研讨。

在致辞中,教育部学位管理与研究生教育司副司长徐忠波表示,作为我国高等教育的排头兵,12所高校在世界一流大学建设中,要率先发挥好在国内高校中的示范与引领作用,努力实现我国高等教育内涵式发展,为引领带动我国高等教育整体水平提升、早日将我国建设成为高等教育强国作出更加突出的贡献。

今年,12所高校代表围绕“中国特色世界一流大学的建设路径和思考”“新时代高水平本科教育人才培养体系建设”“大学在国家创新体系中的角色和作用”3个主题分享了各高校在新时代创建中国特色世界一流大学新征程中的探索与实践。 (陈彬)

师者

张海玉:任何地方都可以是思政课堂

■通讯员 崔玉萌　本报见习记者 许悦

娃娃脸,小个子,嗓音洪亮,语速飞快,脚下永远是一双高跟鞋,踩得“风生水起”。这是学生们对南京理工大学电光学院辅导员张海玉的印象。这个“90后”的姑娘,年纪轻轻却对思想政治教育——这个听起来颇为“刻板”与“沉闷”的专业“情有独钟”。

就在刚刚结束的第四届全国高校青年教师教学竞赛决赛中,张海玉从来自全国31个省(区、市)和新疆生产建设兵团的105所高校的129名选手中脱颖而出,荣获思想政治课专项组一等奖。

对张海玉来说,思政课堂从来不局限在教室里,对学生的价值引领与思想引领值得一生努力。

以另一种形式实现“军旅梦”

放弃学习行政管理这个“吃香”的热门专业,保研报考马克思主义学院,这是张海玉在思想政治教育路上迈出的第一步。

当被问及为何要选择马克思主义学院,张海玉坦言道,“我就是对马原感兴趣。专业虽然冷门、小众,但只要能在专业领域做到最好,即使不追求世俗,世俗也不会亏待你。”

然而,张海玉的心底还有个“军旅梦”。研三时,部队面向社会公开招聘文职人员,全军只有一个岗位与她的专业相匹配,且只招一个人,她毫不犹豫就报了名,参加笔试。

但是,眼见着求职的黄金时段即将过去,笔试结果却迟迟不出,身边的同学都找到了心仪的工作,张海玉越来越心焦。这时,她收到了南理工发来的offer,岗位是辅导员,以为未通过军队笔试的张海玉便签下了南理工。谁知,签完合同后她却得到了部队发来的面试和试讲通知。一面是约定、一面是梦想,张海玉陷入了两难。

最终,母亲的一席话点醒了她。“你一无所有的时候把人家当作救命稻草,当你有所收获之后又抛弃人家。我觉得你这样不妥,况且人生并不是只有一条路可走。”最终,张海玉整理好心情到南理工报到入职,随着对学校了解的加深,她被南理工鲜明的军工特色深深吸引,“这也算是以另一种形式实现了梦想”。

痛并快乐着的进阶升级路

回想起准备第四届全国高校青年教师教学竞赛决赛的日子,张海玉直呼“痛并快乐着”。

一次辅导中,张海玉抽中了较为自信的节段。没想到指导教师吴晓蓉听完后,毫不留情地指出:“你准备的这是什么?完全不对。”张海玉站在讲台上尴尬得无地自容。当天晚上,她点了两份全家桶“暴饮暴食”了一顿。

随着比赛日的临近,顾不得沮丧,张海玉更加争分夺秒,每晚都伴着图书馆闭馆的音乐离开,回到宿舍继续“奋战”。练习模拟讲课时,音调、声量、走位、手势,板书的位置、大小,切换幻灯片的时机,每一个细微环节她都反复确认,仅仅20分钟的课程,却要花半天多的时间准备。

虽然备赛的过程十分“揪心”,但来自指导老师的提点、来自同事和学生的关心,陪她走过了这段艰苦的进阶升级之路。

整个暑期,她几乎每天都与指导教师共度。每一个教学节段的设计与反思,吴晓蓉都会花3~4个小时帮她打磨,每一页都用红笔做了批注,小到一个错别字也不放过。“如果不是年岁大了眼睛不太好,我还能看得更仔细”,老教师的严谨认真,让张海玉深受感染。

比赛当天,张海玉抽中了“新时代我国社会主要矛盾的基本内涵”这一节段,她“旁征博引”,原本单薄的知识点被注入丰富的案例。凭借出色的发挥,她摘得了思想政治课专项组一等奖。

颁奖仪式上,张海玉的内心很平静。“获奖只是一种肯定,并不代表我在这个领域有多厉害,还有更多更优秀的青年教师,我还有很多要学习的地方。”她如是说。

思政课的课堂从来不局限在教室

作为一名思政教育教师,比赛外的张海玉,同样需要面对学生对思政课“不感冒”的问题。

为了解决这一问题,张海玉采用案例教学法。在《哲学与人生》的课上,结合学校食堂里的现象,向同学们讲解克尔凯郭尔的“人生三绝望”理论。“一个人吃饭的同学,大多都在玩手机,他们无法享受和自己独处的时间,就是处在‘不愿意有自我’的阶段。”

张海玉

张海玉的课堂总是不乏丰富的案例,贴近时事热点,迎合学生兴趣,既抓住学生注意力,又能让学生切身领悟知识点,让她的课深受学生喜爱。

同时身为电光学院2016级的辅导员的张海玉,还将思政课的课堂延伸到课外。

她在年级开设了“我们说”工作坊,每两、三周的周日下午,与同学们一起,围绕时事展开讨论。此外,每个工作日,张海玉都会在年级的微信公众号上发布推文,结合最近学生身边发生的事,分享自己的感受。“谈谈‘心情舒畅’那些事”“谈谈‘目标导向’那些事”……在这个过程中,她和学生建立起了坚固的情感羁绊。

“看到这些推文就会觉得,张老师始终在身边关注着我们。”“每次和张老师交流都能感觉到一种力量。很多事情不能和同学说、和家长说,却能和她说,很感谢她给了我许多受用的建议。”学生感慨道。

“做一个有情有义、豁达通透的人,比获奖要重要得多。”比赛结束后,张海玉写下这句话。“但行努力,莫问前程”,对学生的价值引领与思想引领,张海玉始终身体力行。

简讯

南开大学“动物克隆”机器人入选“2018中国智能制造十大科技进展”

本报讯 日前,在江苏南京举行的2018世界智能制造大会,正式发布了本年度“世界智能制造十大科技进展和中国智能制造十大科技进展”。南开大学人工智能学院、机器人与信息自动化研究所教授赵新团队研发的“面向生命科学的原位显微分析与操作仪”入选“2018中国智能制造十大科技进展”。

“面向生命科学的原位显微分析与操作仪”具有可视化、微创化、定点化、定量化功能,集检测分析与操作于一体等特点,是微操作机器人技术领域的一项突破。2017年,该系统“操刀”完成克隆实验,成功繁育出世界首例13头机器人克隆猪,备受关注。 (吴军辉)

第六届“运输与时空经济论坛”国际会议在京召开

本报讯 近日,第六届“运输与时空经济论坛”国际会议在北京交通大学举行。本次论坛由北京交通大学经济管理学院主办,重庆交通大学、中国铁道学会、中国技术经济学会联合举办,并首次与世界交通研究大会WCTL合作举办。会议同时得到了爱思唯尔集团、高德软件公司和高铁经济国家社科重大项目的支持。

本次论坛以引领交通产业发展、服务区域经济为宗旨,通过集中大会、平行论坛、产业论坛、WPCL论坛等丰富的互动环节,聚焦可持续城市交通,就新型出行方式、物流创新、区域交通和土地使用、智能交通技术、环境和社会因素对交通和物流的影响等展开深入探讨。 (许悦)

北京林业大学国家级园林实验教学示范中心首次向社会开放

本报讯 日前,北京林业大学国家级园林实验教学示范中心首届社会开放日活动举行,吸引了200余位家长和小学生前来学习。

据了解,该中心占地45亩,每年服务2万余人次学生实习。本次活动从策划筹备到组织实施历时近两个月,涵盖园林要素实地看、园林知识互动学、园林技艺动手练三大系列,并以“花”为线索,由该校园林学院的9位专业教师进行现场互动式教学。

北京林业大学党委副书记谢学文表示,本次活动为社会公众搭建了认识自然、了解园林的新平台,希望借此提升公众对生态环境的保护意识,为将北京建设成为国际一流、和谐宜居之都贡献北林的智慧和力量。 (王之康)

华东理工大学金牌课程与喀什大学共享

本报讯 近日,华东理工大学为响应教育部高教司发出“慕课西行”号召,无偿为喀什大学打造的同步课堂首次正式运行。

华理的120名新生与喀什大学200名新生,共同学习无机化学课。为这门远程共享精品课提供技术支撑的,是学生们身处的沉浸式远程直播互动教室。前方三块大屏,后方两块屏幕,教师身影由跟踪摄像机自动捕捉,两地画面清晰并可随时根据需要切换,整堂课程的呈现很流畅。喀什大学的学生们不仅能实时听到课程内容,还能举手发言、参与课堂互动。远程共享课程将优质教学资源无私输送到西部,实实在在为西部教育与人才培养做事情。 (黄辛 石翎)

高校学生团队研发“光盘打卡”程序

本报讯 10月14日,由北京新素代科技有限公司主办的光盘打卡产品发布会在清华x-lab正式举办。北京新素代科技有限公司由光盘打卡创始团队创办,该团队由来自清华、北大等高校的在校大学生组成。

据团队创始人、清华大学在读学生柳济琛介绍,光盘打卡是一个致力于缓解食物浪费的手机应用。用餐后通过手机拍照打卡,AI可智能识别是否光盘,并对光盘的用户给予奖励。团队希望通过倡导与奖励的方式督促人们养成节约粮食的习惯,让勤俭节约的中华民族传统美德在新时代获得新的生机。

发布会现场,南农食品与光盘打卡签署合作协议。每次打卡,南农食品向基金会扶助的贫困小学提供现金配捐,用于儿童消除饥饿,改善营养。 (陈彬)

首个大学生零碳领域生态住宅设计大赛落幕

本报讯 10月12日,在第二届零碳发展高峰论坛上,由我国首个零碳研究机构——零碳发展研究院发起的2018“零碳杯”中国美丽乡村生态住宅设计大赛圆满落下帷幕。

据零碳发展研究院院长宋登元介绍,本次大赛是我国首个零碳领域内生态建筑设计大赛。经过网络评选和专家评审委员会的综合评定,大赛最终评选出一、二、三等奖、优秀奖以及最佳组织奖,来自天津大学、同济大学、山东建筑大学等16所高校的参赛团队胜出。活动主办方将对获奖作品进行实地改造,为美丽乡村建设打造可复制、可推广的样本。 (高长安 甄真)

天津大学首批“本科生思想政治班主任”组团上岗

本报讯 近日,天津大学首批“本科生思想政治班主任”新学期正式上岗。这是天津大学切实加强和改进大学生思想政治教育,实现全员育人、全程育人、全方位育人而推出的一项新举措。

“本科生思想政治班主任”将会深度参与学生日常思想政治教育和育人工作,在价值引领、学风班风建设、形势政策教育、帮扶学生学业就业等方面开展工作。这意味着,“本科生思想政治班主任”除了在学业上传道授业解惑、在生活中嘘寒问暖之外,还将担任学生们的“心灵导师”,拨开成长的迷雾,清除思想的困惑与疑虑。 (陈唯 靳莹)