

以“混”促“改”，激活课堂新生态

——扬州大学“混合式”教学改革工作纪实

■本报记者 王之康

不久前,联合国教科文组织编印出版了《混合学习白皮书》。在这份白皮书中,扬州大学“混合式”教学改革实践成果被作为主要案例编入其中,而同时入编的高校,全国仅有5所。

在该书中,联合国教科文组织邀请亚太地区高等教育机构的专家共同研究探索混合学习的潜力、师生关系以及教育机构自身特质对混合学习实践的影响等,并以入编高校的混合教学实践为支撑,提出了基于系统论思想构建的混合教学复杂系统框架和结构特征分析模型。

那么,什么是“混合式”教学?扬州大学的这一实践成果又何以在全国脱颖而出呢?

创新教学方式

谈到这一话题,要将时间拨回到2006年。当时,扬州大学启动了一项课程教学资源网络化建设计划,并于2007年引进了“清华教育在线”网络教学综合平台,正式开始“混合式”教学改革实践探索。而所谓“混合式”教学,主要是将现代信息技术以恰当的方式运用到教学当中,形成与传统课堂相结合的“线上+线下”的教学方式。

“《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确指出,信息技术对教育发展具有革命性的影响。在这一认识方面,我们学校走在了前面。”扬州大学教务处处长张清说,“以学生为中心”的发展理念也必然要求更多地实施探究式、自主式、创新型的学习方式。于是,“混合式”教学便应运而生。

扬州大学外国语学院大学英语部较早地实

现了“混合式”教学实践,其独创的“2+X1+X2”教学模式早已运用到全校的“大学英语”课教学中。

“在这一模式中,‘2’是指每周两节听说课,重点突出学生产出性语言技能和综合运用能力的培养。”扬州大学外国语学院讲师梁丁强介绍道,“X1”是指每两周一次网络学习课,主要是学生利用网络教学平台进行自主学习;“X2”是指学生在课外自由选择时间进行学习,每周不少于4小时,学生可以根据各自的英语水平、学习进度以及教师要求,上网进行讨论、单元测试等相关活动。

“相比以前,我觉得自己学习起来更加积极主动,作业完成得也比较及时。”扬州大学旅游烹饪与食品工程学院旅游管理专业大一学生赵艺煊说,“学生笔记也是在网上公开的,这样可以相互借鉴,对于自己的学习很有帮助。”

正是由于在教学中的积极作用,大学英语课的教学改革成果获得了江苏省教学成果奖,并入选国家精品课程。在扬州大学,还有十几门课程通过网络教学平台提升了内涵,成为国家精品课程共享课。

探索深度融合

十年来,在“混合式”教学改革的实践中,扬州大学一直努力创造条件,前期以网络辅助教学层面上的混合为主,强调课程建设和利用的广度,吸引了大量师生使用,但让张清忧心的是,在中后期甚至现阶段,师生的应用兴趣反而有些下降。

究其原因,一方面是因为辅助教学层面的混合过于浅表,吸引师生应用的黏性不大,课堂教

学方式改善不明显。”张清说,另一方面则是政策引导力度有待加强,培训工作细致度也需提高,对教师教学全过程的支持还要更全面。

于是,从2015年起,扬州大学结合未来教学的发展方向,从更新理念开始,开启了自主创新主题的预约培训模式,着力解决教师开展混合教学的主动性、有效性和持久性等问题,努力引导教师做深度融合的混合课程。

在这一年的春天,扬州大学水利与能源动力学院副教授吴桂峰开始了他的深度融合探索。

“我们利用清华学堂在线的慕课课程资源,配合学校的个性化教学资源,在该平台上建设了自己的电路分析基础私播课课程,并开展了‘翻转课堂’实践探索。”吴桂峰说,目前已经完成了三轮(6个学期)的电路分析基础课程“混合式”教学。

吴桂峰的“翻转课堂”是一个面积约120平方米的专用教室,原有的高讲台被“削平”,四面墙壁配有四块黑板,五套便于讨论的六边形课桌取代了传统的固定桌椅,两台投影设备通过无线覆盖到每一名学生,四位老师参与试点教学,其中一个主讲、一个辅导、两个分担实践教学;同时采用由学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发的智慧教学工具——“雨课堂”,实施基于数据驱动的“混合式”教学,忠实地记录教学全过程。

对于吴桂峰的“翻转课堂”,如今正忙于求职的扬州大学水利与能源动力学院测控技术与仪器专业大四学生张师深有感触。

“在求职过程中,很多同学会的知识表达不出来,但我经过‘翻转课堂’三年的训练,能够清晰地表达出来。”张师说,这也让他在求职中占有很

大的优势。

促进教育改革

伴随着“混合式”教学改革的深入推进,作为其中一方的教师也必然面临着一些挑战。

“比如课前准备方面,使用现代信息化办公软件的熟练程度、教师对多媒体设备使用的熟练程度等,都带来了一定的挑战。”梁丁强说,特别是一些老教师,他们这些技能还比较缺乏。

对此,扬州大学开展了系列主题活动,包括结合新媒体开展的培训、沙龙等,传递新理念、新方法,新经验,促进教学共享社区的形成。

“从2007年开始,学校一直设有‘优秀网络课程奖’,用以鼓励教师开展‘混合式’教学改革。”张清说。

张清还表示,扬州大学在改革试点中坚持鼓励教师砍掉线下课时,从简单的机械劳动中抽离出来,用更多的时间去思考和反馈更多创新型、个性化的问题。“这本身是一项十分具有吸引力的工作,很多教学与科研的新想法可能都是在这样的碰撞中产生,这也是我们很多实践混合教学的老师一再坚持、改进的原因,教师和学生都会是最终的受益者。”

如今,扬州大学的“混合式”教学改革实践仍在不断探索、调整当中,但在吴桂峰看来,科技归根结底是“工具”,其背后的教育思想和教育理念才是最关键的,“希望探索和创新能够带动学习方式转变,真正实现学生的自主学习和知识的意义建构,促进教学的深刻变革”。

北化工举行“一带一路”大学校长论坛

本报讯 近日,由北京化工大学主办的第一届“一带一路”大学校长论坛在该校举行。来自教育部、国家发展和改革委员会、国家外国专家局等领导,巴基斯坦、老挝等9个国家的驻华使节代表,以及来自俄罗斯、泰国等16个国家的36所高校校长、专家以及研究机构、企业代表100余人参加了论坛。

论坛以“教育、科技、合作、共赢”为主题,旨在促进“一带一路”沿线国家高校、研究机构及企业在教育、科技、文化等领域的合作共赢,聚力构建“一带一路”教育共同体。北京化工大学党委书记王芳在致辞中就“一带一路”教育行动、“双一流”建设、高等教育内涵发展、人文交流等4个方面,对论坛给予了期待。

论坛期间,来自中外高校、研究机构及企业的22名代表分享了他们关于推进共建“一带一路”的专题报告。

中国工程院院士、北京化工大学校长谭天伟作了题为《工程教育国际化的机遇与挑战》的报告。他解读了新工业革命给国际工程教育带来的机遇与挑战,介绍了北京化工大学在工程教育构建多元化师资队伍、创新人才培养模式等方面所开展的探索。

参会的21所高校共同签署了《“一带一路”大学校长论坛北化宣言》。大家一致认为,此次论坛的举办,为促进教育科技资源共享,共建“一带一路”沿线国家校企战略联盟奠定了良好的基础。

论坛期间,北京化工大学还与拉脱维亚里加理工大学、乌克兰敖德萨理工大学签署了校际合作协议。(温才妃)



12月12日,“同在蓝天下”研究生党员支教工程成员在2017年首都师范大学研究生社会实践总结表彰大会上为大家带来了精彩的手语表演。

据悉,自2007年首都师大启动研究生暑期社会实践以来,十年间,累计选拔出970余名研究生参加暑期社会实践,共有40余名教师参与其中,奔赴国内20余省(自治区),80余所基层单位和学校开展实践活动,走访了2700余户贫困家庭,为3000余名留守儿童、贫困儿童筹集善款38万元,形成特色调研报告170余篇,在社会上引起广泛关注。

本报记者温才妃 通讯员葛安安摄影报道

清华成立新型跨学科交叉科研机构

引领学校的交叉学科发展。

清华大学未来实验室则依托清华大学人才与综合学科布局优势,会聚国际一流专家学者,开展科学、技术、人文、艺术的多层次、大跨度交叉,促进人类认知、交互、逻辑产生变革,借由文化、创业家精神融入,构建交叉原创基础理论高地,推动产业跨越式引领发展。实验室将首先在颠覆式学习、未来人居、未来医疗健康、新一代人工智能等未来应用领域开展工作,并将在更多的领域开展科学

探索,引领技术创新。

在发言中,清华大学校长邱勇表示,脑与智能实验室和未来实验室的成立,是清华大学科研体制机制改革的一件大事,是清华推动跨学科交叉的重大举措。创新是21世纪最重要的特征,如何面向重大科技前沿组织高水平的创新活动,如何面向未来的需求培养拔尖创新人才,是清华一直在思考的两个问题。目前最大的共识是,推动学科交叉是获得高水平创新成果、培养拔尖创新人才的重要途径。(陈彬)

师者

张永忠:浑身解数只为了你们

■本报通讯员 吴奕 记者 温才妃

在同事眼里,张永忠个性沉闷,独来独往的他很少主动和别人交流。在学生眼中,张永忠是他们大学里最亲爱的家长,学生都亲切地喊他“张爸爸”“张天使”“忠叔”。

巨大的反差让人想弄清楚,这位江苏大学财经学院的教授到底是一位怎样的教师?他凭什么样的上课方式收服了一众“90后”的心?

金牌讲师,让学生玩中学、学中玩

张永忠2010年从甘肃调工作来到江苏大学,并给财政专业学生教授《公共政策》这门课程。虽然他的讲授很用心、很努力,教学效果却并不理想,“这门课是面向大三学生开设的,同学们普遍认为听课没有考研、考公务员重要,甚至都不如考驾照,能到教室来已经是给老师面子了”。

做过公务员培训的培训师,当过公务员面试官,这位在甘肃当地很有名气的金牌讲师心里相当不服气。张永忠决定摸索一种新模式,陪伴学生在玩中学、学中玩。从那时开始,《公共政策》课被一分为二,第一节交给学生上台做时事点评,第二节则按传统方式讲授教材内容。

开设时事点评是张永忠深思熟虑的结果,“生活中时时处处都有财政学,因此财政的学生需要树立大财政观念,向天下事学习,向天下人学习,而时事点评正是向天下事、向天下人学习

的一种好方法”。

在时事点评环节,学生四人一组走上讲台,两位分别点评三则热点新闻,另外两位对同学的表现进行点评,最后由张永忠点评每位学生的表现。他说:“不要小看这几分钟的表现,里面包括就业面试的仪表仪态、申论写作的精准评判,对他人的积极评价,没有真功夫是拿不出手的。”

讲台上,人人都能成为专家

在时事点评的课堂上,意想不到的化学反应不断发生。

有些人第一次上台,举手投足却有电视台主持人的风范,有些学生开始还紧张怯场,没过多久却能口齿伶俐地主持总结会;一个学生说一句话至少用两个“然后”,仅用一周时间就彻底改掉了这个坏毛病;有同学急病住院,临时补台的同学也能讲得非常顺畅……检查上课秩序的辅导员也说,这个老师真有魅力,他的课从来不用担心学生不来,听不听。

边学边玩中,同学们有的成了PPT专家,有的成了无领导小组讨论专家,有的成了礼仪专家,每一位同学的表现都让人眼前一亮。当然,张永忠也要求他们完成既定的学习任务,回到课本中去寻找解答疑问的知识和理论。几个学期的训练下来,财政专业的大学生一个个

都从“愤青”变成了对中国的复杂性有些认识,再逐渐转变为为政府出主意想办法的、有担当的社会公民,而这正是《公共政策》课的目标。

正是尝到了课堂教学创新的甜头,张永忠又在专业基础课程《财政专业导论》中设立了学哥学姐谈、课堂辩论赛、影像故事会、日闻新说等形式。课堂关照到了学生的个性特征。难怪学生们都说,成为张永忠的学生是一件很幸福的事。

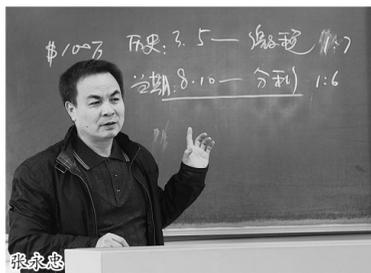
陪练员,期待学生击倒老师

其实,陪着学生边玩边学,这样上课一点都不轻松。

在张永忠看来,自己就像个陪练员。他常对学生说:“有本事,就把老师‘打’得鼻青脸肿,你们哪个不认真、不积极,就轮到我这个陪练员主动出拳,把你‘打’倒在地。”

一次课上,学生团队的表现很好,需要老师当场给团队起个名字,一时之间张永忠只想出了“快马加鞭”。名字一出口,整个教室噓声一片。张永忠呆了一秒钟,马上解释说:“想想这么一个画面,年轻人一人一骑,奔驰在希望的田野上,只见他们形影不离,你追我赶,享受着无限的快乐。更何况,快马加鞭还有精益求精、更进一步的意思。”顷刻之间,教室里又是欢呼声一片。

“这样的陪练员当得很累,也很揪心,更要



张永忠

命的是,我自己也醉心于这件事,短短两节课可能要耗用我一周的时间。”学生一进校,张永忠就为他们建了微信群、QQ群,每天早上5点30分准时在群中推送一组当天的标题新闻、两篇时评和文学小品;他用心观察每一位学生的性格特征、爱好特长,提前考虑团队如何搭配和PK;上课前几天主动询问和督促学生,课后发表一些感言,及时总结得失。

如今,张永忠又开始了“打飞靶”的教学实验,作为平时成绩的主要参考依据,无论寒暑假,财政专业每个学生都要在微信群里发表1个月的标题新闻和时评时评,其他同学每天都要对时事发表一篇点评。

有时候,张永忠也会问自己,专业课该不该这样讲?自己到底是专业课教师,还是辅导员、学业导师?看到毕业生越来越多地走进了大公司干得风生水起,再想想七年前因为给自己面子学生才来听课的情形,张永忠有种恍如隔世的感觉。他觉得,这样的教学尝试还得继续做下去。

简讯

南开大学与天津市委网信办 共建数据与网络安全联合研发中心

本报讯 近日,南开大学与天津市委网信办签约共建数据与网络安全联合研发中心。

根据协议,双方本着互惠原则,整合资源,发挥各自优势,推进市校合作,共建数据与网络安全联合研发中心,并以研发为基础深化开展网络安全领域技术创新和战略合作。联合研发中心下设若干研究室,分别从数据智能分析与安全评测、网络安全态势感知、信息安全与隐私保护、IPv6技术研发与应用、网络社会治理等方向开展研究工作,并以此为基础筹建网络空间安全学院。(聂晨慈)

苏州大学研究生支教团 为山区儿童众筹饮水设备

本报讯 日前,苏州大学“惠寒·拯语计划”关爱留守儿童捐赠仪式在陕西蓝田张家坪九年制学校举行。苏大研究生支教团通过众筹网络平台,销售陕西周至县的优质猕猴桃,用所得利润为学生购置了7台大型号净水设备,帮助他们改善山区饮水条件。

据了解,本次活动由苏大第十九届研究生支教团携手苏大团委、联合陕西蓝田县、武功县、周至县团委共同发起。活动凭借电子商务平台,推广公益理念,传承苏大“惠寒”精神。这也是支教团举办的第二次大型“惠寒”行动。早在2015年,支教团就通过销售核桃、众筹棉衣的“暖冬行动”为学生购置了300余件羽绒服。(裴苑涛 刘金光)

北京林业大学成立文化与自然遗产研究院

本报讯 近日,北京林业大学文化与自然遗产研究院正式成立。这是我国第一个以林业、生态等领域的文化与自然遗产为研究对象的专门机构。中国工程院院士沈国舫任总顾问,中国工程院院士李华任名誉院长。

据悉,该研究院将系统开展林业与生态文化传承创新、自然遗产保护等方面的学术研究,利用学科交叉融合优势,开展林业与生态文化与自然遗产保护教育,开设相关课程,举办系列讲座和高端论坛,推广富有中国特色的林业和生态文化与自然遗产保护的核心理念;与国家自然保护地、国家森林公园、荒漠公园、国有林场等共建文化与自然遗产保护研究基地;遴选具有世界意义的中国林业、生态文化与自然遗产保护的代表性项目等。(铁铮)

首都师范大学举办“景行”传统文化教育论坛

本报讯 日前,由“景行”传统文化教育工作室、《北京教育(德育)》杂志社、首都师范大学研究生工作部联合主办的“礼敬传统文化,培养一代新人”首都师范大学第一届“景行”传统文化教育论坛在该校举办。

论坛以当前形势下高校弘扬优秀传统文化的意义和路径、新媒体视域下高校传统文化教育的实践与探索、京津冀协同发展战略中传统文化的创新与发展为主题,分三个阶段展开。

传承传统文化离不开对经典经典的阅读。在现场,工作室发布了优秀传统文化第一批推荐书目。首都大党委书记郑粤、副书记纪劲翔、中央党校教授刘余莉以及中国人民大学教授韩星共同为书单发布揭幕。(刘菲儿)

扬州大学入选团中央“千校千项” 最具影响好项目

本报讯 近日,团中央学校部公布了2017年中大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动——最具影响好项目的人选名单,扬州大学新闻与传媒学院申报的“创客教育”项目榜上有名。

该项目从2016年7月至今,通过校内教育、社区教育和社会教育三种途径,为扬州本地中小学生提供优质的教育创新服务,努力打造“产学研一体化”的公益创业模式,目前已成为扬州地区影响力较大的校外科技教育项目。

据悉,2017年中大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”遴选活动,由团中央学校部指导,中国青年报社、人民网共同主办。活动期间,评委会共收集到2万余份申报材料。(高璐)

山西多所高校爱心社团举办公益论坛

本报讯 日前,山西15所高校的爱心社团代表会聚山西师范大学,举办了一场以“益心一意,与爱同行”为主题的公益论坛,以此推进高校爱心公益事业的发展。

据了解,本次论坛由山西师范大学发起,山西大学、山西财经大学、山西农业大学等高校的社团代表参加。代表们在爱心公益报告和主题对话中,详细介绍了各自开展爱心公益的情况和事迹,对新时代爱心公益社团面临的形势和任务、机遇和挑战进行了热烈讨论,并集中国绕爱心公益事业的质量保证、资源高效利用、路径探讨、发展模式以及爱心公益对学生成长成才的促进作用等问题进行了专题研讨。(程春生)

重庆工程职业学院成立文化创意产业发展研究中心

本报讯 近日,在重庆工程职业学院召开的“重庆工程职业学院凤凰文化发展论坛”上,该校正式挂牌成立“凤凰文化创意产业发展研究中心”。

据了解,重庆工程职业学院“凤凰文化创意产业发展研究中心”负责人、该校土木工程与建筑学院院长蔡跃宏作为“凤凰”的设计、研发者,在1997年反复研究重庆直轄后的旅游地图后发现:将新重庆地图中四十多个区县点线相连,会自然生成一只美仑美奂的凤凰图案。

重庆工程职业学院相关负责人表示,“研究中心”正式挂牌后,学校将进一步推动“凤凰”文化与人才发展的有机结合,大力培养能够适应地方文化产业快速发展的复合型人才,具有强烈创新意识 and 创新能力的高素质应用型、技术技能型人才。(刘胜江)