

□ 十九大精神大家谈②

在推进“率先行动”计划升级版中发挥好基层党组织战斗堡垒作用

■马扬

党的十九大是在我国进入全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会。大会高举中国特色社会主义伟大旗帜,就新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题阐明了大政方针,就推进党和国家各方面工作制定了战略部署,是我们党在新时代开启新征程、续写新篇章的政治宣言和行动纲领。大会在政治上、理论上、实践上取得的一系列重大成果,必将对我们党不忘初心、牢记使命,团结带领人民全面建设社会主义现代化强国产生重大而深远的影响。

党的十九大精神内涵丰富、思想深邃、博大精深,涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各领域,我们要切实结合科技创新实际,在学懂弄通做实上下功夫。学习了习近平总书记的报告,我有三个突出的感受。

一是强烈的责任使命和担当。习近平总书记指出,中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。在过去96年的历史进程中,对这一初心和使命的坚守,使我们党成为中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福的“主心骨”。当前,中国特色社会主义进入了新时代,我们党要不忘初心、牢记使命,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,进行伟大斗争,建设伟大工程,推进伟大事业,实现伟大梦想,确保党在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列,在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民“主心骨”,在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。作为科技工作者,我们要坚

守“创新为民”的使命,摆正自身位置,在时代进步中作出应有的创新贡献。

二是全面创新的时代强音。创新是引领发展的第一动力,创新是包括理论创新、制度创新、文化创新、科技创新等在内的全面创新。报告中,“创新”的提法有59次之多,“科技”有17次之多。报告作出了“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑”的重要判断;发出了“加快建设创新型国家”的号召;提出了“加强国家创新体系建设,强化战略科技力量”和“瞄准世界科技前沿,强化基础研究,实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破;要建设国家创新体系,强化战略科技力量”的战略任务;明确了建设“科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国”5个强国和“数字中国、智慧社会”的目标。在报告中,科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略成为未来7大战略的重要组成部分。这些表述催人奋进、鼓舞人心,归结起来就是“创新强国”。创新是新时代的重要主题,也是科技工作者的第一要务,我们要自觉聆听时代强音,推动科技进步。

三是全面从严治党战略定力。在新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略的14项内容中,列在第一位的是“坚持党对一切工作的领导”。提出必须坚定不移推进全面从严治党,不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力;要坚持以党的政治建设为统领,以坚定理想信念宗旨为根基,以提升组织力为重点,突出基层党组织政治功能。这些新判断、新论述、新要求,对科研院所党建工作具有重要指导意义。我们要

按照中央部署,不断提高把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力,不断提高围绕创新目标集中力量“办大事”的能力,增强针对科技工作者需求“办小事”的能力,进一步强化政治功能,发挥好方向引领、价值塑造、管理协调、服务保障的作用。

学习贯彻十九大精神,要在学懂、弄通、做实上下功夫,关键在于学习把握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵,牢固树立“四个自信”,坚定“四个自信”,把习近平新时代中国特色社会主义思想,作为推进科技创新工作的根本遵循和行动指南。作为科技战线的基层党组织,我们要按照十九大和新修订党章的要求,以提升基层党组织的组织力为重点,推进全面从严治党向基层延伸,努力提高党的建设质量,在推进“率先行动”计划升级版中发挥好战斗堡垒作用。就基层党建而言,要在驱动科技创新中努力做到“六有”,即:有职能、有组织、有活动、有规范、有激励、有实效。

——有职能,形成驱动科技创新的自觉。基层党建支部要成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒;既要做好教育、管理、党员的工作,也要做好组织、宣传、凝聚、服务群众的工作,更要在科技创新中发挥好战斗堡垒作用。

——有组织,形成驱动科技创新的依托。按照全面从严、分类管理的思路,推进“科研一线、院所机关、支撑服务、青年学生、企业和离退休”等6个领域组织和“外场重大科研任务、异地大科学工程和分支机构、野外台站”等3个领域新型党组织的党建工作。

——有活动,形成驱动科技创新的载体。要坚持以党支部为基本单位,以“三会

一课”为基本制度,以“两学一做”为基本内容,严格党内政治生活,推动组织生活经常、认真、严肃。及时总结和推广立得住、叫得响、可复制的科研院所“支部工作法”。

——有规范,形成驱动科技创新的遵循。要根据党章和党内法规,推进科研院所基层党组织工作的组织化、制度化、具体化、标准化,推动党支部用好《基层党支部工作手册》,不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

——有激励,形成驱动科技创新的动力。要定期开展优秀党支部和优秀支部书记的评选表彰工作,不断提高党支部工作的自发活力和内生动力,推动支部工作从“要我干”到“我要干”的转型;优化专兼职党务干部的职业生涯设计,做好党支部书记的培养使用。

——有实效,形成驱动科技创新的质量。要鼓励基层党支部结合实际开展自主探索,推动思想教育从“漫灌”到“滴灌”的转型,推动党建活动从“空转”到“驱动”的转型,体现党支部工作促进科技创新的实际成效。

新时代蕴含新机遇,新征程提出新挑战。面对“两个一百年”的奋斗目标,面对世界科技创新强国“三步走”的战略目标,作为基层党组织,我们要在院党组的指导和院直属机关党委的领导下,组织广大党员干部和科技工作者认真学习报告精神,深刻领会报告精神实质,准确把握报告丰富内涵,切实把思想和行动统一到报告精神上来,努力提高党建质量,扎实推进科技创新,在推进“率先行动”计划升级版、加快建设世界科技强国的征程上发挥好战斗堡垒作用。

(作者系中科院北京分院党组副书记)

□ 声音

习近平总书记在十九大报告中对科技创新的途径和任务作了明确指示,要求“瞄准世界科技前沿,强化基础研究,实现前瞻性基础研究、引领原创性成果重大突破。加强应用基础研究。加强国家创新体系建设。深化科技体制改革,倡导创新文化。培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。”

加快创新型国家建设是未来中国发展的必由之路。中国的发展离不开创新,创新发展离不开科技,科技发展离不开科技人员。科技人员的创造活力和创新活力是创新发展的重要支撑。今天我们的科技人员的科技创新活动状态如何呢?今年4月,九三学社中央组织开展系列思想建设调研课题工作,其中包括由九三学社北京市委承担的“科研院所社员创新活力研究”。九三学社作为以科学技术界高中级知识分子为主的参政党,科技界社员荟萃是重要特色之一,目前,主体界别社员占78.8%。这项“科研院所社员创新活力研究”调研活动共有1274人参与,其中九三社员占45.4%。参与问卷调查的科技人员主要来自高等院校和科研单位,以中、青年科研人员为主,拥有正高级职称的人员占四分之一,担任课题负责人的科研人员超过40%。调研结果反映出我国科技人力资源素质在不断提升,科研人员热爱自己的职业、愿意为之投入,但工作生活节奏紧张,大量时间被烦琐的事务性工作占据,亟待通过制度创新激发科研人员的创新活力。

“创新活力”的基础是对人业有知识的掌握能力,还要有敢于创新的自信心和积极性,乐意合作的意愿,克服困难的勇气和意志力,坚持不懈地推动创新成果不断产出和应用的坚韧性。影响创新活力发挥的主要因素分为主体要素和环境条件两部分。主体要素包括:科研人员的知识累积、创新天赋、独到思维、创新意识等。环境条件包括实验室、设备、资金支持,科研氛围,管理制度等。

这次问卷调查的特点:一是从创新环境和创新生态的角度,多方位了解科研人员的实际状况,不仅关注工作,也关注生活;二是重点调查最活跃的科研骨干力量,样本中40岁以下中、青年科研人员占一半以上;三是针对科研人员的时间配置结构进行了细致分析。从调研和访谈的情况看,以下几个重点问题值得关注。

一是让科研人员的工作节奏慢下来。近年来我国科研经费投入快速增长,科研基础条件得到显著改善,科研工作强度和任务饱满度不断提高,科研人员将大量时间投入到科研工作中。参加调研的科研人员中超过80%的人每天保证了不到7小时充足睡眠,近20%的人每天睡眠不足6小时,有近四分之一的人士表示根本没有体育锻炼或很少参加体育锻炼。习近平总书记强调“要尊重科学研究灵感瞬间性、方式随意性、路径不确定性的特点”。很多引领性、原创性工作需要“厚积薄发”,仅靠延长工作时间并不能提高效率,要尊重科研活动规律,创造良好的创新环境,提升科研工作质量,缓解科研人员的科研压力和科研时间紧张问题。

二是将科研人员从繁杂的事务性工作中解脱出来。科研时间是最重要的基础性资源。科研经费管理制度、科研评价制度和配套支持制度的不完善造成科研人员长期陷于科研之外的烦琐事务之中。问卷调查结果显示,能够用一半以上时间从事科研工作的科研人员数量占比不到20%,只将30%甚至更少时间用于科研工作的科研人员数量占到将近一半的比例。科研人员的大量时间用于与科研无关的行政或者其他工作,包括用于非主要课题业务的学术活动,如参加其他单位课题评审、职称考核评审和答辩、学生论文评审和答辩等工作时间占10%~30%的科研人员占到总调查人数的三分之一。用于课题申请、汇报、组织会议、筹划经费开支、报销支出、社会兼职等与业务无关的管理性事务的时间占10%~30%的科研人员比例高于40%。大量时间消耗在重复性日常事项中,导致科研人员直接从事科研活动的精力不足,不得不频繁加班。早在1956年初,周恩来总理在全国知识分子问题会议上就明确提出,要“为他们创造必要的工作条件,保证每周至少有5/6的业务工作时间”。李克强总理在科技创新大会上强调:“一流科研机构,一流高校,一流科技精英从来不是靠政府部门‘管’出来的,必须进一步推进科研领域‘放管服’改革,更大调动科研人员的积极性和创造性。”新时代应不断改善科研组织的专业化分工和合作管理能力,加强配套工作支持力度,提高科研时间配置效率,限定社会兼职数量,最大限度地把用于科研的工作时间提升上来。

三是以体制机制创新激发科研人员的创新活力。在问卷调查中发现,将近60%的科研人员热爱自己的职业或认为自己所从事的工作是意义的工作,将近90%的人认为自己所做的是特别有趣且很有价值的课题。这充分反映出广大科研人员具备良好的科学素质,热爱科研事业,具有较强的创新意识,但其创新活力尚未被充分激发,其中一个重要原因在于体制机制的不完善。目前我国的科技资源配置不均衡,竞争和激励建立在资源争取能力的基础上,因此改革评价机制是根本。要进一步简政放权,加快科研项目管理制度改革,建立以科学贡献为导向的竞争机制、激励机制和评价机制,优化配套管理制度,改变目前重立项轻过程、重数量轻质量、重论文轻贡献、重短期轻长远的管理现状,充分调动科研人员的积极性,让科研人员将更多精力用到科学研究上,不断提升科研水平和质量。

习近平总书记在十九大报告中多次使用了“发展活力、创新活力、创造活力”的表述。在提及“全面深化改革取得重大突破”时说:“中国特色社会主义制度更加完善,国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高,全社会发展活力和创新活力明显增强。”在“贯彻新发展理念,建设现代化经济体系”部分强调“着力构建市场机制有效、微观主体有活力、宏观调控有度的经济体制,不断增强我国经济创新力和竞争力”,“激发各类市场主体活力”,“要激发全社会创造力和发展活力,努力实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展”。在论述社会主义民主政治时说:“发展社会主义民主政治就是要体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力,用制度体系保证人民当家做主。”在“建设高素质专业化干部队伍”部分提到“让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流”。前瞻性、引领性重大原创成果既来自于需求拉动,也来自于科研人员的兴趣驱动,这对创新文化和创新生态环境建设提出了更高要求,对科研人员潜心致研、敏锐观察和宽阔视野提出了更高要求。创新发展最紧迫的是要破除妨碍科技创新的体制机制障碍,最大限度地解放和激发各类创新主体的创新活力,形成让各类创新主体都有创新能力、都有创新意识、都有创新担当的创新生态系统。

(作者系中国科学院科技战略咨询研究院研究员、“九三学社中央思想建设调研中课课题组”组长。感谢王培德、王静、程恩、黄宇平、费琨、朱良等成员的参与。)

完善创新环境 激发创新活力

■赵兰香

三思堂

栏目主持:韩天琪 邮箱:tqhan@stimes.cn

选聘兼职教师要把好质量关

■吕小羽

日前,教育部印发了《学校体育美育兼职教师管理办法》(以下简称《办法》),明确学校体育美育兼职教师选聘的范围是“校外”体育艺术专业人员,而不能由本校内的其他学科教师或人员“兼任”。《办法》还鼓励体育美育专职教师在教育行政部门的统一筹划下,以“走教”方式到农村及其他师资紧缺的学校担任兼职教师。

在一些农村地区,由于师资力量不足,体育、美术、音乐等“副科”的教师由其他课程教师兼任的现象较为普遍。由于其他课程教师没有接受过专业的体育、美术、音乐

教育,很难保证教学质量。因此,教育部允许学校利用社会各方资源,吸纳具有体育、艺术专业素养的人员担任兼职教师,不失为一个切实的解决办法。这说明教育主管部门认识到对于素质教育理念的贯彻,师资问题才是主要限制性因素。

但是,要想从根本上解决体育、美术等师资匮乏问题,需要认清问题的实质在于教育资源分配的不平衡、不充分。在偏远农村地区,由于经济不发达、交通不便等因素制约,即使允许学校外聘兼职体育、美育教师,是否有人愿意去应聘还是个未知数。农

村地区学校的师资确实面临不少困难,并不仅仅是美术、体育老师缺乏的问题,而是整体上的教育资源分配不均问题。

教育资源分配不均,从根本上看是发展的问题。各地的发展基础有强有弱,地理、资源存在先天差异,导致发展速度存在客观上的差异。但是,不能因为发展有先后就任由教育失衡继续存在,而是应该由政府统筹规划,加大对教育薄弱地区和农村地区的投入,教育平衡才能看到希望。

具体到师资问题,不管是聘用专职教师还是兼职教师,首先要确保教师收入不

低于甚至高于发达地区的水平,只有这样才能吸引到人才,否则很可能导致外聘教师的专业能力名不副实,或者让外聘教师难以全身心投入教学。相比招聘专职教师,选聘兼职教师的程序也许更灵活。学校需要发挥主动性和能动性,把好审查关,选聘合适的人才进入兼职教师队伍。

总之,在农村地区实施好体育、美术、音乐等重要教育,对提高农村学生的整体素质十分重要。国家在教育资源分配上应侧重薄弱地区,正如十九大报告提出的,“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。

博士生压力大为哪般

■本报记者 韩天琪

前几日,国际顶级学术期刊《自然》发布了一项2017年度全球博士生生存状况重磅调查,对来自全世界许多国家不同领域的5700多名博士生进行了一次详细的调查。研究的结论让人十分忧虑。原来博士生读博期间普遍有比较严重的精神压力,这并不只是发生在中国,而是在各个国家都普遍存在的问题。

据这项调查的研究者揭示,该项调查的受访者当中,有1/4的博士生有精神健康问题,总调查人数的12%受访者称他们曾为自己读博而带来的焦虑和压力寻求过救助。而研究者认为,事实上拥有焦虑和压抑的人肯定比这个数值还要多,因为这个数值只体现那些“寻求过帮助”的人。

那么,博士生的精神压力主要来自哪些方面?可以通过何种途径对他们进行帮助?

内源压力和外源压力

“压力主要有两个来源,一是来自于自身的,二是来自于外源的。”心理咨询师马骋在接受《中国科学报》记者采访时表示。

“博士生一般具有严谨的科学素养,在学术方面对自己要求比较严格,正是因为这种高要求,可能会给自己带来很大的压力。外界方面,博士生的科研涉及到很复杂和高深的工作,这是外源压力的来源之一。此外,他们的大量时间被科研占据了之后,缺少娱乐及社交生活;社会对博士群体的歪曲认

识;相较于已经进入社会的同龄人,他们会不自觉地与其进行各种比较;单一的生活状态有可能导致他们缺少情感系统和社会支持系统的支持,等等,这些都是博士生的外源压力来源。”马骋表示,焦虑、抑郁等等情绪通常来自于聪明的群体,“由于他们过度用脑,才会产生过多的压力。”

困惑、冲突与“冒牌综合征”

据《自然》发布的这项调查,博士生们最关心的问题中,平衡工作和生活、职业发展、经济问题、对博士价值的不确定性,位列前4位。

中国科学院自然科学史研究所助理研究员樊小龙对此表示认同。“一般来讲,博士生阶段往往会选择一个领域的某个方向进行研究,这种高度的专业性往往将博士生日后的职业发展路径限定在一个比较小的范围内,这是博士生职业发展困惑的原因之一。”

除此之外,博士期间的求学之路与生活会发生一定的冲突。“一般在攻读博士的年纪,很多博士生的同龄人已经步入职场,在过自力更生的、社会人的生活。而博士生自己的生活则呈现出比较枯燥、单调、与社会距离远的现状。博士生时常感觉到因此造成的不成熟,但自己又不满意这种不成熟的状态。”樊小龙补充,经济问题是一个很突出的问题。现在除了某些特定专业外,相当一

部分博士生会怀疑自己取得博士学位后获得的薪资能否与自己的付出成正比。“这种对经济回报的过高期待在相当程度上是一个事实,这种过高期待一部分来自于博士生本身,另一部分来自于他们的家人。”

调查显示,博士生常常会犯上一种病——“冒牌综合征”,也就是常常觉得自己是个“冒牌”博士。这是一种因为自我否定而产生的精神压力。

樊小龙表示,“冒牌综合征”很真实。“科研这条路很难走,很多人只有在投入进去之后才发现自己做不到自己想要的东西,科研上的成就很大程度上也依赖于天赋、机遇和各种条件,当博士生们发现自己的抱负和理想有巨大难度的时候,他(她)肯定会有失落感,继而产生不自信和对自我的怀疑。”

在调查中,有1/4的人说,如果可以,他们宁愿换掉现在的导师。而博士同学之间,常常会有较强的竞争,因学术能力高下而产生歧见、歧视,随时可能发生。

对此,樊小龙认为,博士生往往是导师的助手,他(她)渴望独立但往往又不被认可,不被赋予自由。“这对导师和学生之间的冲突就会产生。导师往往希望博士生按照自己指定的道路进行科研,而学生有自己的想法和理念,学术层面的不一致也会引发不合拍。”同学方面,“在博士生的年龄阶段每个人都会面对不同的生活现状,有的人面临结

婚,有的面临生活的压力,不像本科同学之间的关系那样单纯了,加之每个人都埋头于自己的研究,沟通交流比较少。一个导师的博士生之间往往存在学术上的竞争,文章的署名权、荣誉的分配等等都有可能产生分歧。”

招生制度、心理辅导双管齐下

针对博士生心理状况的现状,马骋建议,高校的心理咨询中心应提高专业程度,比如定期给学生进行心理测评。导师也要时刻关注学生的心理状态,并及时对他们进行疏导。“研究生培养单位应针对博士生群体普及一些心理健康知识,组织博士生群体活动。学校的心理咨询中心除了一对一辅导之外,还可以做一些知识普及或者预防性工作,帮助博士生群体丰富他们的生活,做一些压力管理、情绪管理和人际交往方面的团体活动,让博士生改变单调、枯燥的生活状态。”

“在博士生招生时,导师和研究生培养机构应该负起责任,把这条道路给报考博士的考生分析清楚,让他们对读博士这条道路有充分的认识,这有助于他们作好心理准备。如果研究岗位已经饱和,或者说某个研究领域正处于萎缩,招生单位不能因为招生指标的规定就盲目扩招。对于已经在读的博士生可以依靠研究生自身的心理调节和外界心理辅导寻求帮助。”樊小龙最后说。