执行主编:陈彬 编辑:许悦 校对:王心怡

"双一流"建设、学位点建设需要资金,高校要找出口;解决大学生就业难,政府也要找出口,几方面综合之下 就出现了当下增设学位点、扩招研究生的局面。

大规模增设硕博点,为了谁

"听说研究生要扩招,那是不是意味着机会 更多?考研更容易了?"最近一段时间,各省、直辖 市纷纷晒出了增设博士硕士学位点名单,各省动 辄百计,不禁引发网友们纷纷讨论。

根据国务院学位委员会的要求,各省、直辖 市必须在10月31日前,将新增硕博学位点推荐 名单报送至国务院学位委员会办公室,同时该名 单进入公示环节。

据媒体报道,此次全国范围申报 3000 余个硕 博学位点,堪称史上规模最大的一次申报。虽然这 并不是最后的名单,且据悉"学位点的审核将严格 控制",但已有不少省份、高校在为此喜上眉梢了。 与之相对应的是,去年175所高校大幅撤销

576个学位点,那场大规模的裁撤潮让不少高教 界人士记忆犹新。 一方面,随着研究生扩招,学历含金量"缩

水",不合格的学科点被大幅撤销;另一方面,几 轮下来,高校申报学科点热情不减。这又是怎样 的申报逻辑呢?

难以抗拒的诱惑力

"研究生院召开学位授权点推进会,教师们 纷纷准备材料,学校网站、社会媒体跟进增设情 况……"北京某"211 工程"高校教师卫谦如此描 述这一轮高校申报学科点的热情。

实际上,学科点申报与裁撤所呈现的"大开 大合"背后,有着高校难以抗拒的诱惑力。因为 "没有学科点,教师的发展就会遇到瓶颈。这个瓶 颈不解决,申报学科点的热情永远不会消减"。上 海大学原副校长叶志明说。

他解释,教师的各类资源配置、教师的发展都 是按照学科点情况来配置的,高校内如果没有学科 或者专业支撑, 这部分教师只能依靠自己救自己, 即办新专业或者学科点来实现。但如果没有足够的 科研等依托,新办的专业或者学科点的人才培养质 量就会受到相当程度的影响。"当然,高校为了教师 自身的发展,也会想尽办法增设学科点。

卫谦补充,只有成为硕博学科点,才有可能 获评各级重点学科、获得"双一流"建设等国家专 项资金,从而谋求更大发展,这在事实上已经形 成了一条以学位点为起点的发展链条。因此,学 科点是高校的必争之地。

学位点增加相对困难,但高校也有"曲线救 国"的办法。学位授权审核包括新增学位授权审 核和学位授权点动态调整两种方式。前者每3年 实施一次,由国务院学位委员会统一部署;后者每 年开展一次,由高校根据需求,自主撤销硕博学位 点,新增不超过撤销数量的其他硕博学位点。

卫谦告诉《中国科学报》记者,一些学科点被 裁撤,招生、就业情况不佳是表象,很大一部分原 因是学科评估的需要——因为高校要集中力量 办好优势学科而被"刷"下来。学校运用"动态调 整"机制,撤掉一个学科点,相应地新增一个学科 点。各学校都有一些热门专业,养了一批教师却 没有学位点。此时,学校可能会"牺牲"一些人少 的小学科,甚至有价值的小学科。"弃车保帅,解



决一堆人的饭碗问题。"

不仅如此,中国教育科学研究院研究员储朝 晖指出,在增设学科点时,研究生院还会算经济 账。在招生上,经济收益高的学科点往往会排在 优先增设行列。一些有价值但在经济上不划算的 学科点,导师甚至需要交钱给研究生院招生,因为 财政上没有公费招生指标。工科有更多的项目经 费,往往交得起钱招额外的学生;文科项目经费少, 导师交钱招生的动力更不足。因此,研究生院往往 会把文科招生指标撤掉,换成工科招生指标。

最大的受害者是学生

当学生们听闻研究生扩招,满怀欣喜报考时, 他们不会去想, 若干年后这个学科点有可能会消 失,也不会去想扩招带来的学历贬值问题。而最后 需要为此"买单"的人,也只有他们自己。

大规模增设硕博学位点,一个不可回避的问 题是,伴随着数量的增加,人才培养的质量很容 易出现下滑。而事实上,这个问题在我国的研究 牛教育中已经出现了。

储朝晖指出,一方面是师资,一些博导、硕导 自身并没有经过良好的学术训练,甚至连论文的 基本规范都搞不清, 让这样的教师带博士生、硕 士生,质量问题只会愈加严重。

另一方面是,学生习惯于以知识考核为主的考 试,进入大学后绝大多数人并没有培养起独立的思 考和研究能力,从教育的分量上来说,再去读研是 -种"过度教育"。"培养质量不高的学生对社会来 说是一种消耗,因为社会付出和收益并不相称。

"研究生培养不顾质量会挤压本科教学,本 科教学可能会成为高中的延续, 变成考试分数、 考研知识的培训班,造成学历贬值、混乱。后果将

注重量而忽略质, 在数量与质量的问题上, 我国高等教育似乎从未找到平衡点。

在华东师范大学国家教育宏观政策研究院 研究员侯定凯看来,扩大规模与质量下降本身并 没有天然的联系,学科点数量增加与否,从根本 上要看社会需求,而不仅仅追求学科点自身的眼 前利益。"先把摊子铺开再解决矛盾,不应是增设 学位点应有的态度。

然而,现实中又有太多只顾单边利益的例 子。比如,近年来一直强调的专硕建设。"其矛盾 在于:政府、高校可以在人才培养目标定位上设 计得很完美,但是新增学科点的知识体系、师资 结构依然是面向过去学术型的,同一拨人、同一 教材体系、同一课程设置,并没有结构性的变化, 这样的专硕人才培养质量可想而知。"侯定凯说。

行政主导下的无能为力

之所以在现实中形成重视学校、教师利益, 而忽视学生利益的逻辑,从根本上说,是由行政 主导带来的弊端。

目前,《博士硕士学位授权审核办法》确立了 由各高校上报增设硕博学科点,以省级学位委员 会审核为主,国务院学位委员会核准审核结果的

这样一个流程也是颇具"中国特色"的。相比 之下,国外高校并没有全国性的要求,都是由学 术委员会自行评估是否需要增设、撤销硕博学科 点,招生与学校声誉直接相关,甚至一个不合格 者的流出都会影响学校的声誉。

"先定调子再做事,学术标准往往不好把握 就像当初高校扩招一样,政府提出扩招要求,高 校纷纷走程序,没有人去问科学与否。"储朝晖指

加严重。"'双一流'建设、学位点建设需要资金, 高校要找出口;解决大学生就业难,政府也要找 出口, 几方面综合之下就出现了当下增设学位 点、扩招研究生的局面。

而将审核的权力交给省级学位委员会,也带 来了或多或少的担忧。

叶志明指出,省内统筹可以考虑地域的平衡 关系,但也给国家层面的布局带来一定的不合理 性。比如说,多省某一学科点都要求增设,从国家 层面而言,该学科点存在增设过多的隐患。然而, 省与省之间并无相互关联,考虑了一省的局部利 益,全国的利益可能就要放弃。

"学位点放在当地审核,也很难保证专业性。 当地高校要上博导、硕导,就有可能通过省级审 核学位点增设的契机尽可能'放水',省级学位委 员会为了本地高校能够拔得头筹往往也会网开 "储朝晖道出了担忧。

要想从根本上解决以上矛盾,唯有高等教育 去行政化。在本次采访中,专家们纷纷表达了这 一观点,而同时又表示"无力改变",毕竟行政化 问题依然是我国高等教育的一大顽疾。

审核过程增加透明性

对于学科点申报与裁撤所呈现出的"大开大 合",从"大合"的角度倒推回去,也可以从问题中 找到完善建设的一些思路。

在叶志明看来,申报与评估,一个是办学资 格,一个是办学质量,学位点申报与评估的思路 相通,存在的问题也是类似的。为了评估一个学 科点,举全校之力去支持,将其他专业的资源拉 人参评,这是高校"不可公开的秘密'

"现在省级审核将程序公开, 其好处在于大 家可以监督高校在申报学科点时,是否存在上述 造假行为。"叶志明说。

但仅仅公开了增设点,似乎还是不够。

在侯定凯看来,名义上邀请专家评审,但实 际上仍然是由政府部门主导。"最关键的问题不 在于谁主导评审, 而是学科点评审是否有可公 开、完整的工作链条。评审过程的计划性、透明 性很重要, 只有透明了才可以监督, 才能实现 对学科点建设从申请、评审、建设、评估等各环 节的问责。

他以撤销学科点的现象为例指出, 当某一学 科出现了重大问题,以至于必须给予警告或撤销之 际,主管部门至少要做两件事情:第一,警告或撤销 学科点的原因是什么,对涉事学科点或其他学科点 有什么建议或警示,这些信息必须提供可公开、详 细的调查报告,否则审查还是一笔糊涂账;第二,学 科点发展出现了问题,须反思是否与当时设置把关 不严有关,导致在源头上潜伏了问题。

"学科点的问题是否也暴露了评审标准、评 审程序上的短板?撤销也好,新增也罢,程序性公 正是底线,问责也须落实到学科点、评审专家和 政府决策部门等各利益主体。只有这样,才能在 最大程度上避免学科点发展大起大落,对学科本

以实际行动 贯彻落实"十九大"精神

||中国大学评论

这学期,笔者开设了一 门名为"信息技术与学习环 境"的新课,在开课之前,笔者 了解了大量欧美国家如何给 学习者搭建学习环境,以促进 学习者终身学习的理论与实 践。然而在上课之前,笔者的 内心依然颇为忐忑,因为自己 给这门课设置的学习目标是 "能够了解创设终身学习环境 的相关理论与技巧,促进选修 课程的同学及其未来学生以 学习者为中心的长期学习", 如果自己的课程都没法很好 地为学生搭建良好的学习环 境,那就太过意不去了。

因此, 在准备课程的时 候,笔者设计了大量的互动、 实践与参观环节。最终选修这 门课的总共有10名同学,这 让笔者觉得压力小多了,因为 小班教学能够让自己从容了 解每个学生的特点与需求、根 据他们不同的特点与需求进 行教学设计与反馈互动。目 前,这门课程进展很顺利。

但是作为一名教育研究 者,笔者不禁思考,如果选修 课程的学生规模变大, 不要 说增加到50人,即便到25 人,估计在课堂上,笔者就无 法很好地贯彻搭建终身学习 环境的理念与技巧了。在备 课时,笔者阅读了很多国外 材料,尤其是关于欧美大学 的教学材料,发现很多资料 强调,一些教与学的理念很 难在当地得以实施,包括以 学习者为中心、协作学习、学 习者自治等,而另一些资料

就强调了小班教学在实施贯彻相关教与学的 理论与理念时的重要性。

基于上述经验,笔者强烈建议目前应在 大学中推进小班教学,否则大量的教与学的 理论及理念便很难在实际过程中落地。试 想,在大班教学的环境下,老师连学生的名 字都记不全,如何进行因材施教?而且在大 班教学中,由于学生众多,课程时间有限,师 生之间很难开展充分、有效的互动,甚至基 本没有互动。

在大班教学中, 每个学生接受到的来自 教师的压力相对较小,而通常而言,大多数学 生都是有惰性的,在课程较多、可选择的活动 较多的情况下, 是不太愿意浪费认知精力到 一门学习目标和自己未来发展相关度较小的 课程上的。而小班教学可以让学生感受到来 自教师的压力与推力, 有更大的动力投入到 课程学习中。

与此同时,在小班教学中,老师也感受到 更多来自学生的压力。因为教师同样有惰性, 更不要说教师有来自科研方面的巨大压力。 在大班教学中,教师有充分的理由说服自己 坚持诸如"满堂灌"这样简单粗暴的教学方 法。但在小班教学中,如果老师再搞"满堂 灌",学生就有意见了。因此,小班教学既能 给学生更大的学习压力与动力, 促使学生投 入更多的时间与精力在课程学习上;也会给 教师更大的教学压力与动力, 让教师注重教 学方法,在教学上投入更多的时间与精力。

高等教育的课程相比基础教育的课程更 加注重研究,更加强调教学相长。而小班教学 才能更好地实施研究性课程, 让教师更好地 在课堂上指导研究,才能让挑战性课程落地。 因此,要想在大学的教学过程中促进学生研 究、促进教师的教学相长,那么就非常有必要 进一步推广小班教学。

然而, 在大学中广泛推广小班教学会面 临很多困难。最大的困难便是大学生群体的 规模越来越大,但是教师的数量有限,这就导 致没有足够的教师开展小班教学。要解决这 个问题,一个有效的途径是利用各种信息手 段开展在线学习与在线交互, 通过网络系统 或者人工智能实施小班教学。目前虽然还没 有可以大规模投向市场的、物美价廉的产品, 但是世界上已经有很多高科技知名企业纷纷 在这一领域进行大规模研发。笔者预期在不 久的将来,人工智能助教价格会越来越便宜, 也越来越易于使用。这样,教师数量不足的问 题就能够得到解决。

但目前显然还没有足够好、足够便宜的 产品能够在大学校园里面推广。在这样的情 况下,另外一个有效的办法是多增加助教,教 师主要完成课程的教学设计, 然后对大班教 学进行分组, 让众多助教在各个分组中实施 小班教学。助教可以由硕士生或者博士生担 任,尤其是博士生,可以让其在担任助教过程 中增长教学经验。

无论如何, 大学要认识到小班教学对于 提高教学效果、促进教学相长的重要性,并进 行相应的改革。比如清华大学早在2014年就 出台了《关于全面深化教育教学改革的若干 意见》,要促进小班教学、促进本科生研究培 训项目。时任校长陈吉宁当时就曾表示,清华 的大班教学占了七成,小班教学只占到三成, 而未来要实现小班教学占七成, 大班教学占 三成。清华大学推进小班教学的一个重要举 措就是加强对学生助教的系统培训, 这一举 措取得了良好的效果。

总之,大学的课程知识量大、挑战度高、 重研究,大班教学会使得教师和学生双方都 有惰性,教师会自然使用"满堂灌"的教学方 法,学生也自然会接受考试突击的学习方法。 因此,应该在大学中推广小班教学,让众多教 与学的好理念在大学课堂上腾飞起来。

多彩活动助燃师生爱党情

■本报见习记者 许悦 记者 温才妃 张行勇

北京的秋匆匆离去,初冬来临,距中国共产 党第十九次全国代表大会(以下简称"党的十九 大")结束也半月有余,然而被这场大会点燃的全 国人民的爱党爱国情却始终未曾熄灭。

在这半个多月的时间里,作为我国高级人才 培养的主要阵地, 高校纷纷组织各种丰富多彩 的、与十九大宣传有关的活动,来让师生共习十 九大精神,培养爱国爱党的情怀。这样的热潮在 初冬的寒意中,显得格外炽热。

引导师生:学校领导齐上阵

||现场

"立冬吃饺子是一项民俗,大家知道饺子是 谁发明的吗?相传是古时张仲景为了治疗冻耳朵 而发明的一种药膳……"不久前,在北京工商大 学,该校校长、中国工程院院士孙保国正在一场 班会上为学生们进行着微党课的宣讲。

这堂党课的主题为"以实际行动贯彻落实十 九大精神"。这也是该校食品学院应用化学专业 162 班召开"我来领读十九大报告"主题班会上

的一大特色。 班会上,在同学们分别领读十九大报告 后,孙保国从同学们所学的应用化学专业实际 出发,结合自己在食品和白酒领域的专业研 究,为同学们解读了十九大精神学习应把握的 重点。向同学们提出"以实际行动贯彻落实十

九大精神"的要求。 "孙校长走进班级近距离和我们分享十九大 的学习体会,感觉很亲切,从专业的微视角进行 解读也很有说服力。我不仅对祖国未来满怀信 心,也对自己的专业发展更有信心了,我要爱专 业学好专业,为实现中国梦贡献力量。"应用化学

专业 162 班的刘泽琨说。 几乎就在孙保国讲述这些内容的同时,在距 离北京工商大学几百公里远的南开大学会议厅 内,中国科学院院士、南开大学副校长严纯华也 在用英文进行着一场精彩报告——"推动人类命

运共同体建设,共同创造人类美好未来"。之所以 用英语演讲,是因为此时坐在台下聆听报告的, 是来自近70个国家和地区的200多位外籍专家 和留学生

"这是非常精彩的、充满正能量的报告,信息 量很大, 让我们能够更加理解中国共产党的执 政理念。我关注到,在十九大报告中,以人民为 中心的发展理念被提及多次,这一点让我非常 感动。相信在这一理念的指导下,中国人民会过 上更美好的生活。"南开大学医学院美国专家菲 利普·布莱恩特在听完报告后感慨道。

严纯华在报告中介绍了党的十九大召开的 基本情况、十九大报告的主要内容、精神实质、重 要部署以及南开大学当前建设世界一流大学和 一流学科的任务。

"中国的自信,在于敢于展示真实的中国。" 严纯华说,我们不再把外籍专家学者以及留学生 当作客人,仅仅为他们展示美好的一面;我们开 始向他们展示全面的中国,我们有飞速发展的一 面,同时也直面问题。

开展活动:形式丰富又多样

为了学习、贯彻党的十九大精神,除了为师 生们开展主题班会、座谈会之外,各大高校还以 青年教师大讲堂、学术研讨会、书画展等丰富的 形式,将高校师生学习党的十九大精神活动推向

高潮。 在西安电子科技大学,各个学院就围绕"学 习十九大精神,争做三有西电人"这个主题开展 了各类特色活动。

"我们要永葆蓬勃朝气,争做时代先锋、民族 脊梁,争做有理想有本领有担当的'三有'青年, 不辜负总书记对青年人的期望。"电子工程学院 本科生陈启莹坚定地说。此时,她刚刚上完一堂 别开生面的党课。而空间科学与技术学院则举行 了"星空访谈",邀请制导与控制专家、中国科学 院院士包为民,中国航天第五研 究院总工程师陈泓,东南大学毫 米波国家重点实验室副主任崔铁 军等畅谈"三有",分享中国航天 科技梦; 网络与信息安全学院以 班级骨干、党员对接宿舍形式开 展学习交流活动……

目光回到北京, 在对外经济 贸易大学举办的"贸大青年教师

讲堂"活动中,国际经贸学院教授刘青、国际商学 院教授杨震宁、国际关系学院教授熊李力、公共 管理学院副教授王长松和法学院教师张欣,围绕 十九大报告中提到的经济、创新、外交等方面畅 谈学习体会,与现场 100 多名青年教师进行互动

和交流。 北京交通大学则采取了另外一种形式,不久 前北交大和(全国)教育书画协会、中国高等教育 学会宣传工作研究会联合主办了一场独具匠心 的书画展——"春华秋实——教育书画展"来热 烈庆祝中国共产党第十九次全国代表大会胜利 召开。在北交大校史博物馆,师生们共同欣赏了 书画作品。北京交通大学党委书记曹国永表示, 此次书画展是贯彻十九大精神、继承和创新中华 优秀传统文化的一次具体行动,并为师生提供了 观赏、学习和交流机会。

宣传精神:师生团队是先锋

除了自身学习理解党的十九大精神,各大高 校的师生们还主动承担起了宣讲员的任务,宣传 党的十九大精神,助燃民众的爱国爱党情。

几天前,西南政法大学毓才楼报告厅内座无 虚席,7名大学生宣讲员轮流上场,认真地阐释 着作为一名大学生对于党的十九大精神的理解, 赢得了现场学生们的阵阵掌声。

这7名学生是西南政法大学新成立的习近 平新时代中国特色社会主义思想大学生讲习所



的成员。习近平新时代中国特色社会主义思想 大学生讲习所是一个以大学生为主体的宣讲学 习党的十九大精神的社团组织, 致力于培养和 造就一批青年马克思主义者和马克思主义传播 人才。 据西南政法大学党委书记樊伟介绍,之所以

成立习近平新时代中国特色社会主义思想大学 生讲习所,是为了改变传统的宣讲学习方式,让 大学生们用自己的视角来学习、宣传党的十九大 精神,真正成为习近平新时代中国特色社会主义 思想的传播者和践行者。

在云南民族大学,学校则举行了"双语双译 双百活动",师生们走出校园为群众宣讲党的十 九大精神。

据了解,学校在这次活动中,组织了民族文 化学院中国少数民族语言文学专业 12 个语种的 百名师生,分为12支队伍,到边疆地区,通过与 当地政府开展学习党的十九大精神座谈会、召集 群众进行现场宣讲、人户走访宣讲等方式宣传党 的十九大精神。除此之外,师生们还办起了少数 民族语言文字的黑板报、手抄报,以书面文字的 形式让当地群众深入了解党的十九大精神,点燃 群众们的学习积极性。

目前,各大高校还在陆续进行党的十九大精 神的学习、宣传活动,师生们高涨的热情为冬日 带来暖阳

(通讯员马超、吴华、王陆锋、张勇、颜安、李 星婷对本文有贡献)