

一所高职院校的校企合作之道

■本报记者 陈彬

最近几天,苏州市职业大学(以下简称苏职大)副校长陶亦亦显得有些忙碌。两天的时间里,他先后参加了三次签约仪式,而且无一例外地担任了主持人的角色——虽然这并不算上他的“特长”,但陶亦亦自己却忙得不亦乐乎。

在学校,陶亦亦分管着校企合作方面的工作,而此次签约的几个项目又全部属于学校与企业合作共同培养人才的项目,也难怪他这几天要“痛并快乐着”。

今年是苏职大的“校企合作年”。可以预见,陶亦亦在未来还会这样“快乐”地忙碌下去。

难以“零距离”,但能“很贴近”

与陶亦亦一起忙碌着的还有苏职大校长曹毓民。

曹毓民是今年3月就任苏职大校长的。虽然到校时间不长,但长期浸淫高等教育的经历让他很快进入角色,并开始思考高职院校的育人之道。

对于思考的结果,曹毓民用一段很简练的话做了表述:“校企合作是高职教育的本质属性,是提高教学质量的重要途径,是增强办学活力、提高办学竞争力的关键所在。”

正是基于这种考虑,2016年被定位为校企合作年,大批合作项目在阵阵掌声中正式落地。

需要说明的是,作为一所已经有百年历史的地方高校,苏职大历来对校企合作都是很重视的。比如早在2012年,该校启动工程实训中心建设的时候,就已经提出要吸引有一定知名度和影响力的企业参与到工科实训中心的建设中。

“找有知名度的企业并不是为博名气,而是这样的企业才可能将最先进的技术带入到我们的教学实践中来。”陶亦亦说。于是,近几年的实践,在这座实训中心的企业宣传专栏中就悬挂

着中科院计算机技术研究所、苹果、大唐移动等近30家国内外知名企业和研究院的标志。

“以前,我们在人才培养方面的校企合作多仅限于邀请企业组成专业委员会,对教学提供意见,这种方式虽然有效,但校企的结合却有限。随着职业教育的发展,企业如今更需要‘即插即用’的人才。”陶亦亦坦言,高职教育作为“普世教育”,不可能完全针对某个单位的某个岗位培训人才,这就决定了其人才培养与企业用人要求不可能做到“零距离”对接。但如果能够使企业尽量深入地介入教学,却可以使两者尽量做到“贴近”。

那么,如何才能让企业深入介入于此呢?

从“点对点”,到“点对面”

在苏职大这几天落地的合作项目中,有一个项目是必须要提到的。这就是该校与苏州市光电缆业商会联合共建的苏州市光电缆行业大学。

作为中国四大电缆产业基地之一,全苏州市共有光电缆、光电通信产业链企业近800家,2015年相关产业总产值将近2000亿元。然而,产业规模的扩大带来的便是人才的紧缺。

“光电缆行业的企业有大有小,小微企业难有实力培养人才,只能依托大企业帮他培养,这种需求反映到商会,就有了所谓‘行业大学’的需求。然而商会能建大学,却难以办大学,而高校恰恰有这样的师资和学生,这也就有了学校与商会的‘联姻’。”陶亦亦说。

根据苏职大党委书记钮雪林的介绍,在此次“联姻”中,学校和商会将联合组建混编师资队伍,建设行业专家库、智囊团。还将联合探索组织开发培训教材、网络资源,创新实施“郑和国际工匠精英培养计划”,同时设立助学、助教、助困助学金以及国际化专项奖学金,推进双方优质资源

更深入共享。

“传统的校企合作模式大多是校企间‘点对点’联系,学生的‘出口’有限,而且由于同行业的竞争,一些企业甚至不愿录用高校与其他企业联合培养的学生。”陶亦亦说,由同行业企业组成的商会却不存在这一问题,而且行会内部不同企业也能发挥各自优势,更好推动校企人才的培养。

“换句话说,这是一种由‘点对点’到‘点对面’的进步。”采访中,陶亦亦坦言,虽然也有国内其他学校与商会进行过一些合作,但如此次苏职大与光电缆商会这种有组织、有深度的合作,“在我的印象中还没有过”。

在钮雪林构想中,这种“行业大学”的模式,其实只是校企合作人才培养的整体模式中必不可少的一环。

“校企合作首先需要一个载体。因此,我们一方面通过建立实训基地,形成小范围教学平台。同时,通过企业学院和行业大学,将平台做大、做强,并形成校企利益共同体;在此基础上,我们还进一步成立职业教育集团,将行业企业、研发单位和高校相结合,从而形成一个有梯度的、产教结合体系。”钮雪林说。

不求轰轰烈烈,但求踏踏实实

除了与光电缆业商会合作外,这两天,苏职大还与江铃汽车销售有限公司签订了共建江铃汽车华东培训中心的协议。而在签署协议的同时,该公司技术支持部经理罗琼还带来了一份特殊的“邀请函”。这份邀请函将送给苏职大的四位一线老师。他们将利用暑假时间,赴江铃汽车公司的技术培训中心参加一场专业培训。

“这是一次集体培训课程,”交谈中,罗琼说,他们在之前与高校的合作中发现,很多高校教师

对某些企业的具体技术虽有些概念,但在行动上还存在差距。于是,在此次合作中,他们首先想到了对教师进行培训。

“这不是一场‘走马观花’式的‘点到为止’,而是一场真刀真枪的专业培训。”罗琼说,这些教师在企业不但要经历严格的学习过程,最后还要由第三方机构对他们的能力进行严格考核,考核通过后才能拿到等级证书。

之所以这样严格,是因为江铃汽车销售公司希望此次与苏职大的合作,可以成为江铃校企合作“旗舰”,并以此为模板在全国推广。

而在,正是苏职大最希望看到的。“在高校人才培养中,校企合作模式并不新鲜。但很多校企合作却常浮于表面,很难做深做实,我们更希望通过这种模式,实实在在地把学生技能提升上去。”采访中,钮雪林如此表示。

为此,在一次会议上,他曾对校企合作工作提出这样一个要求:“不求轰轰烈烈,但求踏踏实实”。直到今天,陶亦亦对此都记忆犹新。

“与企业的合作,一方面考验我们的基础能力如何,比如学生素质、软硬件条件等;另一方面,我们也需要踏踏实实地进行一些制度上的探索,建立与企业共赢的机制,只有这样,才能将校企合作人才培养落到实处。”陶亦亦说。

比如,在不久前,该校就与一家房地产公司共建了一个“混合所有制”的房地产学院,专门培养房产销售人员。“之所以说‘混合所有’,是因为该学院实行的校企双方共同投入,独立核算,收益共分。而这样的模式在国内同样属于创举。”

“新模式的产生必然伴随双方的不断磨合,房地产学院的建立同样如此,但正是有了这样的磨合,双方的了解才会愈加深入。”陶亦亦说,这是一个增进感情的过程,如果感情近了,我们的心就齐了,我们的人才培养工作也就“实”了。

北京大学启动博雅讲堂

本报(记者温才妃)7月4日,

北京大学2016年中学校长论坛暨全国中学骨干教师综合教育能力提升博雅讲堂启动仪式在该校举办。

博雅讲堂第一期学员包括来自全国31个省市区120余名重点中学校长。北京大学校长林建华作了题为《中国高等教育发展与北大的探索》的首场报告。

林建华指出,为加快建设世界一流大学,北大要进一步深化本科教育教学改革,探索一条通识教育与专业教育相结合的道路。他还介绍了北大新一轮本科教育改革的思路与措施,包括通识教育理念的转变,促进学生在知识、能力、品格等方面的全面成长;发挥综合性大学多学科优势,完善多样化人才培养体系;将学术研究优势转化为教学优势,鼓励以发现和探索为中心的教学;系统改进教学方式和学习方式,注重学生的学习体验与效果。

他特别强调,要积极开展创新创业教育,培养学生的创新意识和企业家精神,让企业家精神根植每个学子心中,同时鼓励和支持学生的创业实践活动。要进一步推进科学研究,重点推进关乎人类思想与基本理论的研究,研究引领中国社会思想发展的前沿问题;重点推进重大科学技术问题的创新研究,不断拓展人类认识边界,解决社会经济和人类可持续发展的关键技术问题。

据介绍,博雅讲堂是由北京大学招生办公室和北京大学继续教育学院联合推出的公益性项目。该项目旨在进一步贯通创新人才培养通道,有效衔接中学教育与大学教育,让大学人才培养理念和实践延伸到中学阶段,进而推动基础教育的改革延伸,引领素质教育的方向。博雅讲堂计划定向中学骨干教师,每年举办若干期专题培训。



7月3日,清华大学经济管理学院2016毕业典礼在该校综合体育馆举行。清华经管学院2016届毕业生及其亲友与学院教师、职员一起参加了毕业典礼。毕业典礼由钱颖一院长主持。中国发展研究基金会秘书长卢迪作毕业典礼演讲。从今年起,清华经管学院改革了各教学项目毕业生代表的产生方法,本届毕业生代表通过个人自荐、教学项目初选、学院评选委员会举行演讲比赛的方式产生。本报记者温才妃 通讯员司京生摄影报道

港大举办“2016 海峡两岸暨港澳慈善论坛”

本报(记者韩珉)7月5日~6日,香港大学社会科学学院、中国慈善联合会、澳门基金会、慈济慈善事业基金会、台湾地区公益团体自律联盟、爱家文化事业基金会在香港地区联合主办“2016 海峡两岸暨港澳慈善论坛”。

本次论坛以“共享、共担、共创”为主题,邀请两岸四地享有盛誉的专家学者、知名慈善机构负责人、长期致力于慈善事业的企业领袖等约300人参与。论坛围绕中华传统慈善文化的

继承与发扬、两岸救灾经验分享与联合响应、可持续发展目标以及家族慈善的治理等议题展开讨论,并通过此论坛建立海峡两岸暨港澳慈善事业常态化交流机制和救灾应急响应机制。

香港特别行政区政府律政司前司长梁爱诗出席论坛并表示,两岸四地近年积极推动慈善工作的交流,而积极行善,回馈社会是华人优良传统,也是中华文化重要一环,此次论坛在香港举行是香港的骄傲。

论坛学术委员会联合主席之一,香港大学睿智计划项目总监陈丽云认为,近年国际间在推展慈善事业方面,日益强调社会效益,如何评估慈善事业的成效,成为各基金会、企业、社会团体以及学术界积极探讨的课题,不同的量度工具、评估方法应运而生。本次论坛提供了合适的契机,各界人士可以借此机会互相交流,总结经验,学习进一步推动两岸四地慈善事业的未来发展。

师者

花保祯:以工匠之心雕琢教学

■本报通讯员 杨远远 记者 韩珉

“天哪,双翅目下10个字母拼写的一个亚目拉丁文多写了一个字母,竟然都被‘火眼金睛’的花老师看了出来,真佩服他的渊博学识和严谨治学。”刚刚结束硕士研究生答辩的西北农林科技大学植保学院学生姜洪雪惊叹道。

昆虫大多其貌不扬,很少能招人喜欢,可是执教30多年的花保祯不仅能把越来越难教的学生吸引到教室,还让普通昆虫学率先成为国家级精品课程和国家级双语教学示范课程,这是他始终秉承工匠之心对待教学的结果。

紧跟“潮流”的教学能手

花保祯1985年研究生毕业后留校,坚持以课程建设为核心,选用国际优秀原版外文教材,实行双语教学,在保留昆虫学重点教学内容的同时,不断更新教学内容,优化课程体系,培养学生运用知识的综合能力。

他上课时充满激情,真正做到了深入浅出、引人入胜。学生们说,喜欢花老师的课,不仅因为他讲课生动,还因为他会随时介绍学科最新进展及国内外同行专家。

14级本科生蒋世翔酷爱昆虫,他的微博经常关注一些搞昆虫研究的“大腕”。一天,他看到一名考古专家在新发现的古代化石中找到了昆虫的一个新目——奇翅目。没想到第二天的课堂

上,花老师不仅讲了,还加以专业点评。对此,蒋世翔不禁感叹,“花老师在学科上太‘时髦’了”。

从本科到博士一直跟随花保祯的高原华也感受至深。她告诉记者,他们所用的普通昆虫学讲义中昆虫分类学章节,是花老师认真研研比较并浓缩了3本外文教科书精华,结合自己多年教学经验编的。

教学中,花保祯特别强调学生在教学活动中的主体地位,充分调动学生学习的积极性和主动性。在课堂教学中,改演绎法教学为归纳法,引进先进的探究式教学方法,一节课常常是先讲问题,从现象入手,逐步探究、总结规律,培养学生创造性思维能力。

敢做第一个“吃螃蟹”的人

虽然在讲台上站了30多年,但花保祯从不照本宣科,讲义每年都在改进、更新,平时看到一篇好文章、新知识,就立即加进课件中。“等到上课之前再备课,那就太晚了。”他说。

多年的辛勤努力和付出,让花保祯主讲的普通昆虫学获批国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级资源共享课。主讲的昆虫分类学导论被评为国家级优秀视频公开课,他所带领的昆虫学教学团队被评为省级教学团队。自己也被评为陕西省第一届省级教学名师,获得“宝钢

教育基金会优秀教师奖”等荣誉称号。

“台上一分钟,台下十年功。”即将毕业的博士生薛爽说:“花老师办公室灯光亮得早、黑得晚,惜时如金的好习惯影响了身边很多学生。”

2003年,花保祯就从国外引进了国际最新的原版外语教材,开展双语教学,成了西农双语教学专业的“第一人”,为的就是让学生尽早接触掌握专业外语,为日后阅读外文资料、了解学科前沿奠定基础。

“火眼金睛”的捕虫高手

课堂上,花保祯用丰富的知识、严谨的态度吸引了大把粉丝,可是走进大自然,他又成了捕虫高手。因为太了解蝴蝶的飞行习惯,花保祯看到叶子的落点,叶片振动都能判断出飞行的是不是蝴蝶,抓起来,以“稳、准、狠”著称。

“别看花老师眼睛不大,还戴着眼镜,抓起虫子来,一个顶仨”,一起在多个山林里捕过虫子的学生佟心、李宇、刘璐异口同声地告诉记者。

昆虫分类学实践性很强,在大山里捕虫,更是让学生爱上专业的良机。为此,花保祯鼓励学生采集标本,饲养昆虫,培养学习昆虫学的兴趣。

本科14级刘一霖在花保祯的带动下,成为了昆虫爱好者。虽然已经结课,刘一霖还清楚记得花老师所说“我觉得蝴蝶走路时一颠一颠的很



优雅,最喜欢的就是蝴蝶”,这话把花保祯对专业由衷的热爱之情体现得淋漓尽致。

每年5月至8月,花保祯都会带领学生到野外实习,使学生掌握昆虫标本采集和制作工具的设计原理及使用方法,“杀虫、去除内脏、临时保存、还款、针插、整姿、干燥、防腐和保存,每次花老师都手把手教我们怎么做,教我们针插标本、浸渍标本和玻片标本不同的制作方法和技巧。”研究生张贝贝如是说。

花保祯介绍:“让学生在自然中抓昆虫并制作标本,是为了达到对昆虫识别到目,对农业重要昆虫类群能识别到科,并能通过检索表鉴定到属和种,掌握昆虫学研究工作的基本技术和方法,增强学生动手能力。”近5年来,他先后指导5项大学生科创项目,曾获得陕西省挑战杯一等奖和全国挑战杯二等奖。

“毕业后十几、二十几年的学生回学校来看望老师,那种幸福感与自豪感,没有当过教师的人恐怕是很难体会到的。”花保祯感慨道。

简讯

国际数学化学科学院年会首次在华举行

本报7月4日,第12届国际数学化学科学院年会暨2016年数学化学国际学术会议在南开大学组合数学中心开幕,这是该会议首次在亚洲举行。来自中国、美国、法国、英国、加拿大、日本、韩国、斯洛文尼亚、克罗地亚、塞尔维亚、伊朗等国的高校及研究机构的140余位专家学者参加会议。

本次会议为期5天,将安排国际数学化学科学院例行会议、公务讨论与决策,商讨学科发展、学术交流等事宜。

据悉,“国际数学化学科学院”成立于2005年,旨在促进数学,特别是离散数学,对于分子现象研究的应用方面的交流。南开大学组合数学中心教授李学良2014年当选为该院副主席,这是我国数学家首次当选该组织领导职务。(聂晨慈)

“2016 国际设计论坛及联合设计工作坊”在天津开幕

本报7月4日,“2016 国际设计论坛及联合设计工作坊”在天津大学举行,来自国内外11所高校以及韩国三星艺术设计研究院的70余名师生出席开幕式。

本届国际联合工作坊以“2025 智能出行”为主题,由不同国别、院校、年级的同学分组进行为期7天的主题设计活动。本次活动旨在为各高校提供一个跨文化交流学习的平台,促进国际化设计人才的培养。

据悉,“2016 国际设计论坛及联合设计工作坊”创立于2006年,已连续开展十年。最早由日本千叶大学与新加坡南洋理工大学在新加坡联合举办。2016年是此项联合设计工作坊举办的第十年。本次活动由天津大学工业设计专业及“嘿+”设计集团联合主办。(赵习钧)

成都市与电子科大签订战略合作协议 共建世界一流大学

本报7月4日,成都市人民政府与电子科技大学举行《深入推进全面创新改革 共建世界一流大学》战略合作框架协议签约仪式。

根据协议,双方深度合作,以“三权”改革为核心,以促进科技成果转化为目标,以共建产业技术研究院为载体,打通政产学研用协同创新通道,破除制约校地协同创新障碍。双方的合作内容包括:开展科技成果转化“三权”改革实践,健全科技成果转化制度体系,推动高校与本地企业协同创新,推动高校向创新创业型大学转型,推动建设高校科技成果转化区、共建成都产业技术研究院等。(彭丽 陈伟)

东北大学获美国匹兹堡国际发明展金奖

本报近日,第31届匹兹堡国际发明展在美国匹兹堡举行。东北大学四个项目受邀参展,经演示、宣讲、评议,东北大学参展项目最终获得匹兹堡国际发明展工业装备行业金奖一项、IIFA(发明者协会国际联合会)特别金奖一项、匹兹堡国际发明展优秀金奖两项、韩国国家特别奖一项的骄人成绩。

据介绍,美国匹兹堡发明展创办于1986年,目前是美国最大的发明竞赛展,也是世界三大发明竞赛展之一。该发明展的最大特色之处在于其评奖按照“行业”区分进行,而每个行业大奖只设一个金奖,东北大学本次获得的行业金奖,也是中国代表团在该展览历史上获得的该行业领域第一个金奖。(崔雪芹)

江大老中青党员和青年学生分享入党故事

本报日前,江苏大学马克思主义学院举办老中青师生党员茶话会,40后、70后、80后各个年龄阶段的党员分享了入党故事,以此唤醒和激发青年学生的党员意识,鼓励大学生用实际行动践行入党誓言。

分享会中,不同年代入党、入党前后各有苦闷、喜悦、坚守等心路历程。江苏大学马克思主义学院党委书记王征表示,今年是中国共产党成立95周年,聆听老党员们为什么选择加入中国共产党,可以让青年大学生结合所学专业特点进一步端正入党动机,加强理性思考,认识到党员身份是一种认可更是一种责任。(吴奕 王祥)

全国职业院校无人机大赛9月举行

本报7月5日,首届全国职业院校无人机应用技能大赛新闻发布会在京召开。

全国航空工业职业教育教学指导委员会秘书长、中航出版传媒有限责任公司总经理赵志良在会上介绍,此次大赛将在9月份于江苏镇江举行,以“推动无人机应用技能创新,促进航空职业教育发展”为主题,是一项应用技能创新实践活动,是融科技性、实用性、趣味性于一体的专业赛事。

截至发布会当天,已有来自近20家院校30支队伍报名参赛,赛事筹备组已经完成了大赛技术方案、规则制定、官方网站建设等工作,参赛师生的系列培训工作即将开启。(张楠)

青科大学子在“恩智浦”杯智能汽车竞赛中创造佳绩

本报近日,由山东省科学技术协会、省委高校工委、团省委、省发改委、省经信委、省教育厅主办,青岛市科学技术协会、青岛理工大学承办的第八届山东省大学生科技节——“恩智浦”杯智能汽车竞赛在青岛理工大学落幕。青岛科技大学派出的7支代表队共获得一等奖3项、二等奖2项、三等奖2项,获奖率100%,学校荣获“优秀组织单位奖”。

据介绍,本次智能车比赛共吸引了来自山东省内14所高校的126支队伍参与角逐,青岛科技大学自2014年开始参加该项比赛,今年包揽了光电组、摄像头组和双车追逐组3个组的一等奖,创下该校参加智能车大赛以来的最好成绩。(廖洋 李鲲鹏 杨洁)