

海外视野

大学“间隔年”的意义何在

■郭英剑

前不久,一则消息在媒体上流传,美国总统奥巴马的女儿玛莉亚在被哈佛大学录取后,不打算在今年9月入学,而是计划休学一年,到2017年9月再入读哈佛。

其实,玛莉亚不是一个人在“休学”,她不过是美国30万进入大学“间隔年”大军的一分子。那么,什么是大学“间隔年”?何以美国越来越多的高中生选择“间隔年”?“间隔年”对于大学生的意义究竟何在?对于中国高校来说,应该如何看待“间隔年”?

“间隔年”的目的何在?

“间隔年”其实就是一种走出课堂、游历四方的“游学”,换句话说,是在看似游玩之中学习,但又在这种学习之中去体验人生,开阔视野。

稍微总结一下,我们就会发现,教育界人士特别是高校推崇“间隔年”的目的至少表现在以下五个方面:

第一,让高中生走出课堂,进入社会这个大课堂进行锻炼,可以使他们获取社会经验,更好地认识与发现自己,进而培养观察世界的思想意识;第二,学生在进入大学生活之前,游走四方可以使学生逐步学着走向独立,学会承担责任,进而身心健康发展并尽快走向成熟;第三,通过走出国门,培养学习他国文化、了解世界不同视角的能力和水平,进而具有国际化的视野和认识世界的思想意识;第四,尝试思考未来的职业生涯,找到自己走向未来、努力奋斗的内在动机,进而为进入大学之后尽快转换角色并努力学习打下了坚实思想和现实基础;第五,学生可以集中一段空闲,潜心学习自己喜欢和愿意学习的任何知识领域,从而为自己未来进入大学从事与学术有关的学习打下深厚的基础。

这就是说,“间隔年”的目的之一是既可以使学生真心进入学术世界,但更主要的还是为了强化学生的个人意识。这种个人意识的培养,既重思想和身心的成长,更重实践或者说对现实生活的考虑以及对未来职业深入思考之上的思想认识。用现在的语汇说,这是一种上学生接地气的成长方式。

从2010年开始,申请“间隔年”的学生日趋增多,在美国高校中甚至成为一种风潮,也被认为是学生给自己未来职业生涯加分的一个重要举措。

“间隔年”中,学生可以做什么

有人用西方高校中教师所具有的“学术年假”来称呼“间隔年”。仔细想来,两者在功能上也颇有几分相似之处。所谓学术年假,一般是在高校任职7年之后,可以获得一年的学术假期,而这一年的假期属于带薪休假,以利于教师在繁忙的工作之中抽身出来,获得一段休息时间,也有很多教师充分利用这段时间完成自己平时因为教学任务繁重而尚未完成的科研工作。

那么,对于一个也已经学习了至少9年最长可达12年,刚刚走出中学校门、即将进入大学校门的高中生来说,可以利用“间隔年”做些什么呢?

第一,可以自由在地学习。所谓自由自在,首先是可以完全按照自己的意愿,选择自己所喜欢的任何专业与课程。在高中阶段,谈起学习,一个很重要的任务是为未来申请大学作准备。而“间隔年”时,则不同了。其次是在无任何外在压力的环境下的一种学习。这一点非常重要。在美国,高中学习阶段的学习压力不比中国高中小多少。比如,美国大学有提前录取制度,在高中毕业前一年的年底,很多人都会知道自己是否被心仪的大学所录取。按道理,被录取之后,学生往往会放松学习。但美国高校的录取制度中有规定,一旦在被录取之后,高中阶段(特别是被大学录取之后的)成绩呈下降趋势,那么,高校有权取消其入学资格。这就使得高中生即便已经被大学录取,也不敢掉以轻心。因此,在一种轻松自如的状态下学习,成为“间隔年”的一大特征。

第二,可以做一些实习工作,或者做志愿者,以锻炼

““间隔年”的目的,可以使学生真心进入学术世界,但更主要的还是为了强化学生的个人意识,这种个人意识的培养,既重思想和身心的成长,更重实践。

图片来源:百度图片



自己,促进自己的成长。这时,既可以到国外去,也可以在国内进行。

第三,可以外出旅游,以增长见识,了解世界。很多学生选择到国外去,特别是到不太发达的国家和地区去,以拓宽自己的视野和见解。

第四,可以专心做喜爱的一项文体活动。

美国高校如何鼓励高中生申请“间隔年”

由于越来越多的美国高校认识到“间隔年”的益处,因此,越来越多的高校开始鼓励高中生在拿到高校的录取通知书之后去申请“间隔年”。据美国间隔年协会统计,2013年大约有4万学生进入“间隔年”,这比2006年增长了20%。

许多高校不仅是鼓励,还出台了相应的“间隔年”项目,并且把这些“间隔年”项目列入其课程计划之中,从而使使得这些项目更加具有针对性。在一些高中,还有专门的辅导员,负责指导那些有意申请“间隔年”的学生。到目前为止,包括纽约大学、普林斯顿大学、哈佛大学、MIT等在内的知名高校都已经设立有正式的规定,允许乃至鼓励高中生延迟入学。

当然,众所周知,一年的“间隔年”是需要花钱的。有

作者手记

中国高校应探究并逐步推行“间隔年”制度

当下,中国的高校尚无“间隔年”制度及其规则。但我以为,探究“间隔年”制度在中国高校的确立,既是时代使然,也符合中国高校的发展使命与当下中国大学生的实际情况。

首先,从目前国际上实施的“间隔年”制度来看,对于大学生来说,它的确起到了重要的推动作用,其带给大学生的正面与积极效果不可低估。这样一个潮流,值得中国高校跟进和学习。

其次,中国的大学生急需从“间隔年”中获益。从大学生方面来看,高中毕业拿到大学录取通知书的人,是否真正“准备好了”读大学,这是一个值得追问的问题。研究和问卷调查发现,大学生中存在着的一些主要问题,位列前几位的是:1)学习上:目标不明确,态度不端正,方法不当;缺乏质疑精神;2)思想上:自我认知偏差大,缺乏自我定位,对前途感到迷茫;3)职业选择上:缺乏短期和长期规划;实习盲目;不知如何求职,不明未来职业去向。当然,我们现在放下中国高校是否为大学生提供了一流的本科教育不谈,仅只说,如果高中毕业生可以利用“间隔年”去发现自我、了解社会、认识世界,相信到后来他们进入大学之后,上述问题一定会得到一定程度的改善。

些很正规的“间隔年”项目,甚至需要高达3万美元的花费。当然,也有一些稍微低廉的项目可供学生选择。为此,一些高校也作了充分的准备。比如,塔夫茨大学就专设了一个项目,可以解决经济困难的学生在“间隔年”间获得经济资助去他国游学或者做志愿者。

而有些社会组织,则为学生提供免费的住宿。甚至还有有一些社会组织提出了“零花费”的计划。比如他们会为18~24岁的学生提供“间隔年”的全额资助(包括食宿、交通等费用),但要求学生在美国或者相关社区中服务10个月。为了不使学生仅待在一个地方,这10个月的服务会安排在不同的地区,任务也会经常变化,使学生有机会到更多的地方、有更多的机会接触各种各样的人和开展各种各样的活动。在服务期满之后,有些优秀人员还可以获得大约6000美元的教育奖学金,可以冲抵未来的学费或者教育花费。

美国联邦政府和州政府也出台了相应的举措,鼓励学生去加入“间隔年”的大军之中。

“间隔年”对于大学生及其家长来说究竟有多重要呢?威查德·艾慈2015年6月23日发表在《纽约时报》上的文章标题,或许就可以说明一切了。该文章的题目为,《想要帮助孩子在大学获得成功吗?那就让他们选择“间隔年”吧》。

创新创业型大学20问

对学习的新资源的讨论就意味着接受“三螺旋”模式吗?

答:高校的三螺旋模式,多次在世界级的会议上得以展示,相关论文也数目众多,主要是强调高校、企业和政府三者之间的关系。三者关系的模型随着适应社会文化和高校运行的特殊环境得以扩展。这个模型在实践中影响深远,与之前提到的学习模型二有机结合。关注的重中之重是大学在支持科技创新的重要作用。在大学参与社会创新面临的挑战中,可以以不同的方式加以讨论,更好地突出高校自身特色。

鉴于这些变化,如何评判一所大学的公共价值?

答:高校承担公共价值的责任的压力来自于方方面面。在上文中提到,官方注重“业绩”以及在英格兰以学生为本的需求状况是两大主要压力。重点放在了以成本效益(钱的价值)为导向的“经济价值”,这种方法遭到了英国大学辩论委员会的强烈反对。不管怎样,公共价值的概念可以以不同方式体现。正如哈佛大学的概念 Mark Moore 所倡导的,之后被很多国家的政府所广泛探索的,公共价值的概念重点是在价值的创造过程和组织上面。这种模式下,大学所追求的卓越是与广大的利益相关者之间的“合理合法”关系息息相关,并以此作为评判依据的。一个机构应具有怎样的价值是由各个利益相关者说了算的,之后它才能依此标准匹配相应的运行能力,通过对成果的追求来加以实现。这才是广泛的利益相关者所理解的大学价值的概念,比起三

记者快评

儿科医生短缺,该抓还是该放

■陈彬

从去年开始,儿科医生短缺就成为了社会关注的热点话题,围绕这一话题的是是非非也一直持续至今。

不久前,国家卫生计生委、发改委等部门联合发布了《关于加强儿童医疗卫生服务改革与发展的意见》。针对儿科医生短缺的现状,意见提出将改革儿科医学专业化教育,制定普通高校开展儿科医学专业人才培养规划。儿科医学资源短缺地区可在有条件的普通高校办儿科医学本科教育。2016年起,在39所举办“5+3”一体化医学教育的高校开展一体化儿科医学培养……

这一文件的出台代表了有关部门对于儿科医生问题的重视,这本身并无可厚非。但问题是——重视的背后,我们是应该抓,还是应该放?

这其实牵扯到了一个“老问题”,那就是教育管理部门是该做“管理者”还是“服务者”。再说得通俗一些,政府是该把学校管起来,还是给学校充分的自主权,让其根据市场和社会的需求自由决定人才培养方向。

从此次出台的规定来看,有关部门显然选择的是前者。因为无论是改革专业化教育,还是制定规划,乃至于开展

螺旋模式和其衍生内容,不仅要广泛,而且更加精确。

如何探索开发高校的创新创业潜能?

答:即便是对大多数高校的活动粗略地捋一遍也能发现很多如上文所定义的那些富有个人创新精神和大量机构创新行为的实例,但是如果高校认为只有和商业以及知识传播商业化联系起来才能算是“富有企业家精神”或“创新”的话,那么前面提到的这些实例就不能算数了。因此看一所大学创新潜能最好是以不贴标签的“非正式”形式,通过考核以下五个方面的活动来组织判断:科研、知识转化和交流;与当地、区域和国内的利益相关者之间的关系以及合作开发;国际化进程;大学各院系的教学方法和知识组成;以及各个层级的管理、战略、组织设计和领导力。

这一考核过程自然会挖掘出某些领域之间存在着相互依存的关系,具有未来发展的潜能。例如,在探索创新创业教育活动的过程中人们会发现它们与下面这些活动存在着潜在的关联:现存的知识交换项目;孵化器和科技园区的活动;和国际校友的联系;与本地区和区域社会企业合作;和商会以及当地政府在企业方面所建立的合资企业;正式的教学策略;员工素质拓展项目以及由学生发起的活动等等。对于一所大学的评估,即使只从上述某一方面开始,也可以为更广泛地探索大学创新创业潜能提供平台。

栏目主持:张静(NCEE 中国办公室首席代表)



实验室工作中的董双林(右三)

海阔凭鱼跃

作为太平洋西部的一个边缘海,黄海是一个半封闭浅海。每逢夏秋季节,位于黄海中部洼地的深层海水温度比其他海域都低,于是,物理海洋学家将该水体命名为黄海冷水团。

“十二五”期间,董双林团队开始谋划利用黄海冷水团资源养殖优质鲑鳟鱼类,创建黄海冷水团国家远洋养殖试验区。

研究黄海冷水团养殖,转战深远海养殖,既符合海水养殖发展前景,也是国家发展政策大势所趋。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要(草案)》提出,要进一步壮大海洋经济,优化海洋产业结构,发展远洋渔业,推动海水淡化规模化应用,扶持海洋生物医药、海洋装备制造等产业发展。

“利用黄海冷水团进行水产养殖,有助于拓展我国海水养殖业的战略空间,加快离岸鱼类综合养殖的发展。”董双林说,“目前,我们实验室7个人,有1/3还在完善阳光工厂化养殖模式,池塘生态集约化改造等工作,一多半的人协同多学科科研人员一道在研究黄海冷水水质养殖模式,这将是我们的未来工作重点。”

由于黄海冷水团水质优良,养殖鱼类品质上乘,经济效益十分可观。董双林保守地算了这样一笔账:该冷水团拥有5000亿方水体,取其中1%用于养殖,假如按照10立方米水养1尾鱼计算,可以养5亿尾;按每尾鱼4公斤计算,就是20亿公斤;如市场售价每公斤50元,产值高达1000亿元。而且,黄海冷水团位于黄海中部海域,可开发

董双林:黄海边上“牧洋”人

■本报记者 唐凤 仇梦斐

在黄海之滨,红瓦绿树的青岛,有一位“牧洋”人。从内陆水库到远洋深海,他在水产养殖模式研究上的脚步从未停息。

他就是中国海洋大学教授、博士生导师董双林。在古老静谧的鱼山校区,记者见到了已经步入花甲之年的董双林。

依然耕耘在一线的他对我国的水产养殖业的养殖污染、能耗增大、鱼粉制约等问题,以及面临着人口增长、耕地减少和全球气候变化的压力,忧心不已。

养殖传承中庸之道

董双林指出,综合养殖原理的核心是养殖废物再利用。多营养层次综合养殖也是综合养殖的一种重要类型,其主要原理是将一种养殖生物排出的废物变为另一种养殖生物的食物(营养)。“我国早在1100年前记载的稻田养鱼,就是通过水稻和草鱼间的营养关系实现养殖废物资源化利用的范例。”他说。

自上世纪末起,针对传统滩涂海水池塘养殖污染严重,董双林团队深入开展了海水池塘养殖生态学及养殖模式研究。

“以前的海水池塘都是单养,例如对虾,投放的饲料只被吃掉20%~30%,剩下的残饵和粪便就排到海里或者沉积到塘底泥里了,这样就造成污染。”董双林说,经过多年攻关,该团队最终系统地创建了多种海水池塘综合养殖模式和技术,实现了海水池塘高效清洁生产,引领了相关产业的健康发展。我国曾十分流行的海水池塘单养模式已基本被高效清洁的综合养殖模式取代,该成果于2012年获国家科学技术进步奖二等奖。

董双林及同事依据养殖生态系统的代谢类型或驱动因素将水产养殖系统分为两类:自养型养殖系统和异养型养殖系统。前者主要靠太阳辐射直接

提供能源,如海带养殖系统;后者主要靠人工投饲提供能源,如对虾池塘养殖系统、吃食性鱼类网箱养殖系统等。

董双林指出,与传统的单养模式相比,综合养殖模式就是将上述两类互补的系统复合在一起,其优势不仅在于饲料利用率更高,还能改善、稳定养殖水体的水质,达到“1+1>2”的效果,实现水体养殖容量的提高。

我国水产养殖正在快速向集约化发展,但董双林敏锐地察觉到,伴随而来的是生产单位重量产品能耗的增加和饲料消耗量的增加。从西方引进的循环水工厂化养殖模式的确可以大大地提高单产,减少排污,但由于养殖水体缺少了光合作用这一既可产氧又可吸收代谢废物的过程,使得人工辅助的投入大大增加。为此,他提出水产养殖生态集约化发展的建议,并在研发阳光工厂化养殖模式,以期实现经济效益和环效益双赢。

“我国近岸海水养殖受环境和空间的制约日趋明显,近岸海域利用趋于饱和,海水养殖从近岸向离岸拓展已成为实现可持续发展的必然选择。”

“综合养殖是我国传统哲学思维在生产实践中的应用,基本原理主要是养殖废物的资源化利用、养殖种类或养殖系统间功能的互补,其思路传承了中国传统的辩证思维模式,以对立事物的转化达到自养和异养两个过程的平衡(中庸)。”他说。

天高任翱翔

谈起走上水产研究这条路,董双林说,颇有些阴差阳错的意味。

高中毕业后正值上山下乡,等着回城的董双林迎来了第一届高考。原本想学医的他几经斟酌最终选择了理科,并报了大连工学院(现大连理工大学),但由于分数的原因没能被录取。阴错阳差,与大连工学院老师一同去石家庄招生的大连水产