

对话

台北科技大学副校长黎文龙:

大学要为学生植入创业基因

■本报记者 温才妃

在近日举办的2015海峡两岸青年创业论坛上,一位来自台湾的副校长坐在前排听得入神。当《中国科学报》记者前来采访时,他还沉浸在在场创业青年分享的“小公司不靠管理”的道理中,“这个道理我也是好久才明白,现在的小青年不到30岁就明白了,后生可畏啊”。

他是台北科技大学副校长黎文龙。他曾经创业,尽管最后以失败告终,但他所在的台北科技大学培养出超过10%的台湾上市公司创办人、CEO,也因此被称为台湾的“企业家摇篮”。

不同于以往听惯了的高校创新创业教育的激情、宏大,从他口中说出的“创业教育”分外质朴、踏实。

植入创业DNA

《中国科学报》:当今的创业环境正在发生哪些变化?

黎文龙:随着ICT(信息、通信和技术三个英文单词的词头组合)技术的发展,新的创业模型、社会形态、客户等将会出现,这会使得创业的频谱越来越宽。按照美国的统计,创业者主要为毕业后8-10年的人。但是,往后初次创业的时间可能会缩短到毕业后4-5年,甚至大学生在没毕业时就开始创业。

《中国科学报》:台湾可以说是创业最多的地区之一,结合高等教育,您有哪些可以分享的经验?

黎文龙:台湾不仅是创业最多的地区之一,也是创业失败最多的地方。包括我本人在内,也曾经尝试过原子显微镜AFM扫描仪方面的创业,曾经也是“百万富翁”,只不过是负债百万的“富翁”。回过头来看,我的体会是创业光有技术是不行的。过去课堂上没有传授创业方面的知识,如今随着ICT的发展,初次创业的时间缩短,大学生创业恰逢其时。包括美国、英国以及中国港澳台地区等的高校,都在逐渐加入创业课程,迎接创业浪潮的来临。

《中国科学报》:在您看来,大学在创业里扮演着什么样的角色?

黎文龙:高校并不要求学生一毕业就要创业,或是将来一定要走创业之路。高校最大的功能是在学生四年的受教育过程中植入创业的基因,未来当机会来临时,他们就会让创业基因发

光发亮;一旦有创业典范出现,你会发现后面有一群跟随者,我们叫典范学习。实际上,典范不仅仅只是典范,还是跟随者做梦的对象,它能极大地激发学弟、学妹的创业热情。等到风起时基因可以发酵,自然而然成就一个他们引领风骚的时代。

《中国科学报》:您认为,大学能够给学生提供什么样的创业帮助?

黎文龙:高等教育不能忽略这帮有创业心的族群。以台北科大为例,每周三的晚上我们都会邀请校友来给学弟、学妹们做分享,而且相较于叙述自己成功的经验,他们其实更愿意交流失败的教训。这种分享是传统课堂教育中所没有的。

在传统课堂教育中,家里做生意的学生和创业零基础的学生共处一室,每个人所缺乏的不见得相同。学校通过提供经验传承的机会,在开放式交流中慢慢地就会形成一种文化氛围。假设他们当中有50个人去创业,其中有1-5个成功,那么它的影响面就是巨大的——1个人创办起30个人的小公司,它影响的就可能是30个家庭,这些营业额几个亿(台币)的小公司累加起来的效应不容小觑。

大学如何把握创业热

《中国科学报》:大陆高校现在响应“大众创新、万众创业”的号召,纷纷出台鼓励学生创业的政策。其中,有很多人担心创业过热,对此您怎么看?

黎文龙:举一个例子,大陆高考报名人数是1000万,那么每年就有1000万人是冲着大学学过去的。一窝蜂去创业不见得好,但是一开始在政策的驱动下总会涌现这样一个浪潮,慢慢地有人发现游戏玩不下去了,就会退到二线、三线冷静思考。而学校也会依自己的特色来发展,例如,台湾清华大学想走的创新路线和台北科大想走的路线是不同的,在发展过程中自然而然会形成差异化路线。在我看来,创业过热只是阶段性的问题。

《中国科学报》:但是,对于学生个体而言,大多数人只有一次受本科教育的机会,这一次机会不容试错。为此,高校要把握什么呢?

黎文龙:一些调查数据显示,未来5-10年



银行所需要的人力会大幅度下降,由于网络银行的存在与发展,未来柜员数量可能只剩下如今1/5、1/10。银行业如此,其他行业也是如此。随着新工具的产生,大学原有系所里的一些专业需要相应地进行调整。

事实上,一方面,大学一直在进行课程改善。我们不断减少必修课程,降到只剩核心理课的程度。台湾的大学四年至少要修满128个学分才能毕业,通常大学会让学修到135-140个学分,平均下来并不多。英美等国家的大学还在把总学分继续往下降。与此同时,我们大量增加选修课程,设计属于学生个人可依兴趣规划范畴的课程,通过系科的重新整合,以增加他们学习的弹性。

另一方面,说得直白一些,许多知识不需要教得那么深,少数仍有需要教深的,可以通过选修课程提供,但基础一定要扎实。比如,科技创业不能违背基本的物理理论,否则必然没有发

展出路。把基础的、专业的知识浓缩到核心课程里,把创新创业的想法纳入某些应用性强的专业中,我们认为这是必要的,如此才能面对未来社会的竞争。

《中国科学报》:除了课程调整,台湾高校还为学生创业提供了什么?

黎文龙:除了课程,还有软硬件上的保障。从硬件上,我们的做法是,学生创业想要寻找志同道合的人,学校通过提供“点子工厂”,让他们发现彼此之间不错的想法,让他们自行组合成公司,开展运营。在“点子工厂”之后,学校还为学生们提供了“自造工坊”,学生有了小想法需要动手一试,他们可以利用学校提供的初步工具,比如做点焊接、木工等,验证方案是否可行。

总之,“点子工厂”让你找到人,“工坊”让你做出项目。另外,从软件方面我们有创业导师、天使资金、孵化器保障。软硬件结合保证学生在校拥有良好的创业环境、创业教育。

记者快评

为残疾学生修条「便利道」

近期,各高校的录取通知书已经纷纷寄到了高考考生手中,考生们也在憧憬着自己未来的大学生涯,但有一群人在憧憬的同时,或许也会有一些忐忑,他们就是身有残疾的学生。

不久前,媒体报道了毁容女孩张婉惜的故事。这位一岁时不慎跌入火坑,头面部被大面积烧伤,但坚持求学最终考入西安石油大学的坚强女孩感动了很多人。但在报道中,一个细节很引人注意——高考后,成绩已过一本线的张婉惜,曾被几所学校退档,理由不是成绩不够,而是“该生不适合集体生活”。

不得不说,这是一种近乎于赤裸的歧视。

几年前,笔者曾采访过一名失去双臂的大学生。在交谈中,他说自己建立了一个高校残疾大学生的聊天群,在聊天群中,很多残疾大学生都有被学校拒绝的经历,而进入大学后,学校对他们的重视程度也并不够。

也许有人会说,目前高校对于残疾学生已经足够重视,经常会有残疾大学生获得政府奖励,或残疾大学生受到学校额外照顾的事例见诸报端,对此不应否认,但如果我们将目光投向国外,就会发现其实我们做得还远远不够。

仅举一个简单事例,世界大多数一流大学的建筑设计都可以做到凡是正常的人能够到的地方,一个人坐着轮椅也可以到。每个大楼的门都有两种锁,其中一种就是专门给残疾人设计的,位置低、体积小,便于坐在轮椅上开门。厕所也是如此,每栋楼都有专门供残疾人使用的特殊厕所。笔者也曾听说,美国某大学曾经仅仅为一名残疾学生,就在学校所有建筑的门口修建了便于轮椅通行的便利道。

在中国,这几乎是不可想象的。

一个国家和民族如何对待残疾人,体现的是这个国家、民族的文明程度。一所高校如何对待残疾学生,更体现了这所高校所具有的情怀。在国内高校动辄就要喊出“世界一流”的今天,我们是否思考过,当我们具备了世界一流的实验设备、世界一流的师资队伍、世界一流的办公环境后,能否为残疾学生提供世界一流的关心和爱护?

再过一个多月的时间,新学期就要开始了。当那些心怀梦想的残疾学生走进高校的大门时,希望他们脸上绽放的是由衷的笑容。

域外传真

与生交友 何错之有

■佚名

为即将毕业的学生在家中举办派对吗?

根据人力资源部门的手册,在教学关系已经结束,这似乎是可以接受的。然而,对于这种情况,我所在的大學里最近还是有不满之声。我的一些同事认为这是不恰当的,而其他一些人认为是可以的,甚至为自己没有受邀参加而感到失望。

在我看来,大学老师现在应该像对待成年人一样对待自己的学生了。而且,我们应当与学生发展正常的成年人之间的关系,这其中就包括一些社交活动。

如今,大学对学生的纵容已经过度,大学和教师现在对待学生越来越像小学生,比如大量监控考勤,提供越来越多的接触时间,却没有鼓励学生独立学习和发展个人责任感。在此,我支持常识,相信教师们已经成熟到足以避免偏袒行为。

某些学科的属性决定,老师有更自然的倾向与学生社交——尤其是艺术和职业学科——因为你需要在实际项目中与他们密切合作。

然而,与学生交往这件事常常被归结为导师的主观态度,人们在此完全忽视了具体学科领域的不同特性。目前,人们对此并没有进行足够的讨论,徒留下一些与学生喝酒聊天,看起来形迹可疑的教师背影。在我看来,这种现象非常令人遗憾,事实上,这样的师生关系对学生智力和情感的发展都非常重要,应该予以保护。

令我印象深刻的是,在我本科毕业时,导师邀请我去他家参加年终聚会,我喝了红酒,然后跌跌撞撞地在他宽敞的书房里寻找厕所。读硕士期间,我也经常去酒吧一坐整晚,与一些直言不讳的老教师们聊天,我向他们寻求建议和分享八卦。

我并没有因为这样的关系而被操纵或者受到伤害,我只是和其他年轻人一样。大学与普通学校并不一样,大学里的学生真的是成年人了。那么,是时候让师生以成年人的方式正常交往了,学生完全可以成为我们的朋友。

(作者系英国某大学教师,本报记者韩琨编译)

高教视点

谁来判断候选校领导是否内行

■熊丙奇

什么人才能到大学当书记和校长?新疆维吾尔自治区党委日前就选配学校书记、校长出台新规:学校书记、校长须从教师队伍中产生。自治区明确指出,教育系统特别是学校不能成为安置干部的地方,不懂教学、不懂教育规律者不得担任学校书记、校长。

在选拔、任命高校党委书记、校长时,首要关注候选人是否具备相应的行政级别(对于副部长级要正厅以上,对于正厅级要副厅以上),把书记、校长岗位作为解决一些干部的级别问题,甚至即将退休安置的驿站,这是近年来我国选拔、任命高校党委书记、校长存在的共同问题,导致有的根本不懂教育、不懂教育管理的官员也被任命为高校领导,既把官场的风气带进了高校,又导致高校办学不遵循教育规律。

由此看来,新疆的规定有进步意义,按照这一规定,今后就不得再安排从未在教育岗位上工作过的官员到高校。但是,这却没有解决高校行政化校的根本问题。如果某位官员先在政府部委、地级市担任领导干部,在去担任高校领导前,被安排去教育岗位过渡,这让其有了教育管理经历,但这能表明其懂教育、懂教育管理吗?

选拔懂教育、懂教育管理的领导担任高校领导,必须改革我国高校校领导选拔制度。目前,高校校领导是由上级行政部门主导任命,在任命之前,师生根本不知情,一个人是否适合当校领导,就由行政说了算,可谓说你行你就行,不行也行;说你不行你就不行,行也不行。由行政主导校领导任命,谁来判断候选人懂不懂教育?是不是就凭其资历进行评判?要判断一个人是否懂教育、懂教育管理,就必须进行校长公选,由专家和师生代表组成公选委员会,由师生对候选者的治校理念、措施进行投票,这样选拔的校领导才符合学校的办学要求。

另外,选拔懂教育、懂教育管理的“内行”担任领导,也必须在大学内进行现代治理,推进行政、教育权和学术权分离,把校领导的权力界定为师生服务上,而不是对教育、学术指手画脚。内行治理在目前行政化校的办学模式中,弄不好也会出现严重的急功近利、贪污腐败,其原因在于,由于其是“内行”,因此根本不考虑他人的意见,就按自己的意见行事,比如增设学科、专业。近年来被处分的贪腐校领导,有的就长在大学工作。个人懂教育对做好校领导很重要,但制度的建设才能避免人

治问题。有能力的校长能给大学注入活力,但权力不受制约就可能出轨。

我国有不少高校校长,在谈到学校管理时,都知道尊重教师、学生意见,实行以教育为本和学术为本的管理模式的重要性,这可谓懂教育管理——真正懂教育管理者,就是懂得放权、尊重教师、学生权利,努力做好为师生搬凳子上的人。可是在具体办学中,这些人却依然行政至上,不发挥教授委员会和学术委员会的作用。这说明只有推进学校的现代治理,大学才可能真正摆脱行政化校。

其实,如果能切实建立现代校制度,包括实行校长公选,进行学术民主管理,落实教授治学、学生自治,根本不必由行政部门发出究竟哪些人可担任高校领导的要求。由行政主导校长任命,行政在高校校内主导教育和学术资源配置,大学还是行政化校,差别最多是内行行政化校,或者外行行政化校。十八届三中全会明确,要深化教育管办评分离改革,提高学校现代治理能力。国家教育规划纲要也指出,要建立现代校制度,我国各级政府和高校应努力促进具有实质意义的制度变革,而不是只做一些表面文章。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

为祖国培养复合型媒体人才

■张迈曾

人们越接触信息,就越离不开信息。当前,随着网络和数字技术的聚变式发展,越来越多的人通过新媒体获取信息。舆论斗争的主战场进一步拓展,这直接关系到我国意识形态和政权的安全,同时新媒体的发展也将给人的行为和思想带来巨大变革。

时代发展的浪潮不断冲击着我们意识形态的堤岸,久经考验的中国共产党面对严峻形势,更要高举思想政治工作的旗帜,让新闻传播成为鼓舞士气、凝结人心、振奋精神、释疑解惑的有力武器,让党的思想政治教育和舆论宣传工作犹如惊涛拍岸,不仅要击退千层浪,还要引领社会思想的进步和积蓄行动的力量。

大学是社会的精神灯塔,应该在时代变革中发挥其应有的引领作用。作为一所有着科技报国光荣传统和深厚文化底蕴的百年名校,面对新媒体发展带来的挑战和机遇,西安交大有责任和义务更有实力,在推动传统媒体和新媒体的融合发展进程中,为我国新闻与传播事业发展,培养出既具新闻传播理论知识又有实践技能,既掌握新媒体技术又有国际视野的复合型卓越人才。

今年6月11日,陕西省委宣传部与西安交大举行联合共建新闻与新媒体学院签约仪式,西安交大新闻与新媒体学院的发展迈入了新阶段。

部校合作共建新闻与新媒体学院,是大学培养新闻人才工作的一次创新,也是对以马克思主义新闻观为核心的理论与实践相结合的办学模式的崭新探索。如何通过共建发挥西安交大的办学优势和办学特色,如何办出特色鲜明的新闻与新媒体学院,为国家培养出具有交大特色的理工文结合新闻建设人才?一直是西安交大认真思考和反复研究的问题。

部校共建的研讨让我们更加明确新闻与新媒体学院建设方向,汲取了更多前行的力量。我们要培养具有交大特色的马克思主义新闻观的媒体人才,不仅要遵循通识教育与专业教育并重、技能训练与理论课程并重的原则,还要重点实施三项举措来实施新闻人才的培养目标。

首先,要认识到肩负的历史使命。意识形态工作对政权的巩固和维护社会的稳定与发展都起着非常重要无可替代的作用。大学对社会文化建设起着引领作用,文化传承也是大学的基本职责。年轻一代要树立起坚定正确的信仰,弘扬社会主义核心价值观,凝聚勠力建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的共识,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。因此,我们首要做好的是文化建设尤其是媒体建设,而媒体从业者的培养是重中之重。

其次,要形成鲜明的学科特色。新媒体诞生和发展的过程,实际就是网络技术和信息内容相互结合与发展的过程。技术与内容互为支撑、相互融合是一体之两翼,共同构成核心竞争力。传统的新闻学院是以文科为主,但新媒体的发展和高科技、信息技术、计算机技术密不可分。即使有好点子、好内容,但如果传播形式、方式不对,影响力也会大受影响。因此,新闻与新媒体学院既要坚持对新闻和新媒体基本理论的研究,更要注重发挥西安交大工科优势的强大技术支持,凸显学科特色,注重特色建设。

新闻与新媒体学院的组建,要注重综合各个学院的学科优势,通过理工文结合,使新闻与新媒体学院更加彰显西安交大不同于其他高校传统新闻学院的特色,更浓郁地展现工科色彩。其主要体现在一是培养的学生能够利用云计算对积累的新闻大数据进行数据挖掘新闻生产,充分挖掘大数据背后潜藏的新闻价值,拓宽新闻来源,丰富新闻内容,为用户提供高质量的新闻信息产品;二是利用工科基础,培养学生利用移动互联网技术,实现新闻传播方式的技术创新,在传播影响力上实现“弯道超车”。

其三,要积极开展对外合作。广泛动员校内各方力量,集思广益为新学科、新学院的建设提供强有力的支撑条件。团结协同融入校外的支持和合作,积极主动联系校外、省外、国外等传播力量,积极关注、善加利用,借助外来技术积累和传播平台、市场等,提高人才实践水平和扩大影响力。丝绸之路之所以具有恒久的魅力,在于它不仅是一条商旅贸易通道,更在于它是一条文化碰撞、科技交流的通道。

“一带一路”国家战略规划给西安交大新闻与新媒体学院带来建设发展的契机和持续不断的生命力。西安交大将在大力推进新闻与新媒体学院的建设发展中,相互交流、培训沿路国家新闻传播人才,以人文交流为纽带,以“整合资源、高点起步、特色鲜明、聚焦前沿”为原则,部校合作共商、共建、共享,为与沿线各国共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体和命运共同体,发挥西安交大应有的作用。(作者系西安交通大学党委书记)



陕西省委宣传部与西安交通大学共建新闻学院