

海外视野



星巴克为何要送员工读学位

■郭剑剑

6月17日,美国教育部部长邓肯、世界咖啡业巨头星巴克总裁和首席执行官舒尔茨...

一次巨额的投入,一个非同寻常的项目,将使星巴克在美国的十余万员工从中受益...

“星巴克大学成果计划”

星巴克提出,根据调查显示,目前在读的美国大学生中,大约有一半人或者因为高昂学费...

星巴克历来把员工称为“合作伙伴”,这是星巴克的企业文化。据介绍,在美国,该公司有13.5万名合作伙伴或者说员工...

为此,星巴克和ASU合作,专门制定了一项名为“星巴克大学成果计划”(CAP)的计划...

这项计划将会使众多人员受益,包括那些

每周仅工作20个小时的人们。为此,星巴克最终要投入2.5亿美元——该数目大体上与星巴克去年所支付的全员保险费用持平。

新型高等教育模式

克鲁说,ASU是一所正在飞速发展的研究型大学,其目的是要推行一种“新型的美国大学”模式...

“作为一所大学,我们可以为公司、为个人、为国家提供帮助。”克鲁说,“想一下吧,如果有200家公司这样做,或者全球500强都这样做,那会是一个怎样的结果。”

ASU提供有40种网络学历教育的课程,每个学分从482美元到543美元不等。星巴克在四年当中,前期将为其员工攻读大一、大二课程时,平均支付6500美元的学费...

当然,星巴克员工也可以获得奖学金,以及来自联邦政府和ASU的助学金,以此帮助他们支付大一、大二的费用。奖学金和助学金两者相加,可以帮助学生支付几乎所有费用...

企业应该承担社会责任

实际上,星巴克并非第一次为员工接受教育进行如此大规模的投入...

据星巴克发言人说,仅在最近3年时间内,星巴克就已经为其员工接受西雅图市立大学和斯特雷雷大学教育投入了650万美元。

就“星巴克大学成果计划”而言,星巴克将会为此支付巨额代价。很自然,人们会问,在获得了学位后,这些员工还可以离开星巴克吗?

舒尔茨在回答《高等教育纪事》记者采访时表示,“星巴克大学成果计划”没有附加任何条件,计划完全出自企业文化与企业价值观的需要...

舒尔茨强调,该计划向社会彰显了星巴克作为一家大公司所应承担的社会角色和社会责任感。特别是在教育的重要性愈发凸显,但很多人还接受不到高等教育的时候,企业就更应该承担起这种社会责任。

合作共赢的教育结果

ASU和星巴克的合作,用中国语言表述,就是我们通常所说的“校企合作”,即学校与企业的合作。但就我们的理解来说,校企合作一般都限于短期的员工培训...

此项目的出台,除了得到美国教育部的支持外,ASU和星巴克对教育所拥有的那份坚定信念,是双方鼎力合作的基石。双方都认为,所有人都应该拥有获得接受优质教育的机会...

要为他们的人生提供优异的高等教育,帮助他们在自己人生的道路上自由追逐梦想。正是这样相同的价值观,将两者结合在了一起。

无疑,就美国教育部、ASU和星巴克而言,这是一项三家共赢的项目。首先,就美国教育部而言,推动了高校与企业的合作,拓展了一种新型的高等教育模式...



上述对大学职能的不同观念,在我国的高等教育实践中都有深刻体现。线性模式在地方高校的发展中体现得更为充分,一些被教育评价机构定位为“教学型”和“教学科研型”的高校,将主要精力用于人才培养...

研究生创新性培养的要素分析

■李文奎

何谓大学?一个培养有学问的人的场所。现代大学大约经历了三种模式——英国模式、德国模式和美国模式。在大学出现之初,它是真正的象牙塔...

到后来的德国模式,大学就慢慢走下神坛,成为为社会服务培养输送人才的教育机构。走到今天的美国模式,大学的办学理念已经与当初纽曼的精神主张背道而驰...

今天的时代,早已不是田园牧歌式的时代,完全保留纽曼模式显然不合时宜,但完全的商业化和功利化,培养出来的学生只是某一个偏窄学科的专业人才...

什么样的模式才是适合中国大学的模式?如何才能培养出既具有专业技能,同时又有文情怀、较强的社会关注意识和国家意识的人才?笔者结合多年来工作经验和个人体会,浅谈一下研究生的创新性培养。

首先要求研究生具有坚实的理论基础。如果说后来的创新性工作或发明创造是一座大厦,那么理论就是基石,如果没有把基础夯实,便很难有真正意义上的大厦落成...

较宽的知识面也是创新性培养中比较重要的一环。现在的学科分类虽然越来越精细,也越来越专深,但是越来越多的交叉学科、边缘学科也正在日渐增多...

对所从事专业的发展历史、现状及未来走向的了解,能够帮助研究生很快进入角色,并在较短的时间里有所表现。不了解所从事专业的历史和现状,就不会清楚过去别人都做了什么、解决了什么问题...

有强烈的动机和意识,也是培养研究生具有一定创新能力的关键一环。如果学生的学习目的非常明确,也十分清醒地了解自己的人生目标,他就会非常主动地投入到学习中去...

高教观点

如何保护高校女生不受伤害

■熊丙奇

厦门大学教授猥亵诱奸女生案,校方已经启动调查,当事教授已被中止导师资格。相信随着调查的深入,更多细节会曝光...

假如此事最后的定性就是“诱奸”,那么这名教授最多只能被行政和党纪问责,并不能追究法律责任——依照刑法,诱奸并不算犯罪。可是,这名教授是利用导师职权所进行的“诱奸”,这就不仅是诱骗女性那么简单...

所以,笔者建议不能简单就把这一事件的性质定性为诱奸,而应该由司法机关深入调查,还原真相——在“诱奸”女生过程中,这名教师有否胁迫、恐吓,是否违背女生意愿...

另外,对于发生在师生之间(或者上下级之间)的这种“诱奸”,我国的法律是否存在空白也值得检讨。一些舆论呼吁女生增强权利保护意识,加强自我保护。这当然很重要,但如果遇到“禽兽”教授,利用各种手段要挟,处于弱势、饱受折磨的女生,恐难逃出魔掌。

如何保护女生,完善法律,对当事教授进行

严惩只是一方面,更需要做的是从制度上加以防患。在这方面,我国大学至少缺乏两个基本制度。

一是禁止师生恋制度。国外大学从利益回避出发,是禁止师生恋的——教师如果与学生相恋,将影响对学生的公正评价,侵犯其他学生的利益,一旦师生恋被发现,教师将离职...

国外大学设立师生恋回避制度,是因学校实行学术共同体治理,因此尽可能避免利益因素对教育和学术管理、评价的干扰,包括对于大学校长、行政人员,也实行利益回避...

二是学生自治制度。在现代大学中,学生自治是与学术自治、教授治校同样重要的内容。一方面,通过学生自治,学生可进行自我管理、自我管理;另一方面,通过学生自治,可以有效维护学生的权利...

域外传真

澳大学对原住民师生重视不够

■塞莱斯·里德尔



成本却在飞涨。政府没有继续实施针对学生的起步奖学金,取而代之实行的是贷款政策,学生可以申请学生

高等教育贷款项目用于缴付学费。由于原住民学生的社会经济背景相对来说较贫困,因此符合收入援助计划。他们相对于其他学生来说,也以更快的速率积下了更多债务。

原住民学生的年龄还相对较大,很多人还面临养家的压力,但做学生的收入却很低。因此,我们的学生支持工作中,一大部分就是帮助学生寻找更多资助——从全额奖学金到书券,都是为了帮助他们作到收支相抵。

由于当前政府要实现上届政府23亿澳元的高等教育削减,同时又听任大学为弥补差额,以近乎戏剧性的涨幅提高学费。在我看来,原住民学生的财政状况将继续恶化,流失率也会增加。另一个学生有时会向我提起的担忧是大学内部缺乏包容空间。我们的大学基于英国的教学模式而建立,这一特质同样也反映在课程设置、支持服务以及校园文化等多方面。

2011年,针对澳大利亚原著居民及托雷斯海峡岛民作的高等教育评估完成。报告建议原住民文化和知识应当被融入整个大学,这样才能达成更好的文化变迁。与此同时,校园内应该保持并加强给原住民特有的空间。多所大学对这些建

近日,国务院召开全国职业教育工作会议,发布《关于加快发展现代职业教育的决定》。教育部等六部门也印发了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》,提出将全国1200所所高校中的600多所地方本科院校转向职业教育...

打造“中国职教升级版”,其实不仅关乎职教,更关乎中国高等教育全局。或许该举动将会促进高等教育理念回归和结构优化,进而提高人才培养质量、促进国家整体科教实力的提升和创新型国家建设。

现代大学承载着人才培养、科学研究和社会服务三种职能。一种观点认为,这三种职能是一种线性关系,履行好前一职能是履行好后一职能的前提和基础。这种观点被社会公众广泛接受——既然是大学,就应以人才培养、知识传播为重...

上述对大学职能的不同观念,在我国的高等教育实践中都有深刻体现。线性模式在地方高校的发展中体现得更为充分,一些被教育评价机构定位为“教学型”和“教学科研型”的高校,将主要精力用于人才培养。但这些高校并不甘心,“研究型大学”依然是他们的梦想。可以说,这些高校干着教书育人的事,怀揣着科技创新的梦...

正是在评价体系和市场需求的“双轮驱动”下,高等教育内部呈现出两种现象,一是部分地方院校的升格冲动。在此过程中,一些行业、专业和地域特色鲜明的高校,逐渐失去了自身办学特色和竞争优势,在高等教育大格局中难以找到自身位置...

哈佛大学哈佛学院前院长哈瑞·刘易斯曾指出,哈佛在追求卓越中丧失了灵魂,这一灵魂就是本科教育的根本宗旨和目的——把年轻人培养成具有社会责任感的成人。失去灵魂的主要原因是哈佛迎合市场需求,主要表现是教育目标不够明确,教师重科研轻教学,课程偏离了教育本质...

研究显示,在1998年至2007年间,专科、本科、研究生各层次规模均实现大幅扩充,其中研究生教育增长幅度大于本科教育;在2008年至2012年间,研究生、本科生和专科生在校人数的增长率分别为34%、29%、5%。这一数据为解读历史同期的“人才高消费”提供了注脚。

打造“中国职教升级版”,就是引导一批普通本科高校向职业型、应用技术型高校转型,遏制升格冲动,促进其更好地确立自身定位和目标,更好地面向国家对社会人才的需求,扎扎实实做好人才培养的工作,同时也警醒那些长期做着世界一流大学梦的高校,要把人才培养作为自身核心职能和战略基点做实做好。在此基础上,逐步实现高水平人才培养和高水平科学研究的良性循环。

(作者系中国科学院大学博士生)

本科高校转型可促进高教结构优化

■贾宝余

(作者系21世纪教育研究院副院长)