

海外视野

世界,因教育而改变

——2014年国际高等教育综述

■郭英剑



留学推动国际交流

在即将过去的一年中,伴随着世界政治经济的风云变幻,国际高等教育界也发生了诸多的大事、小事。反过来,它们又影响了世界,也波及到世界各地,有些还将继续发挥其强大的影响力。

仁、智者见智,人们可以有不同的认识与见解。但笔者相信,“慕课”“留学”和“跨学科”应该是人们难以回避的三个关键词。它们也恰恰代表着高等教育在2014年飞速发展的三个领域,而它们的迅猛发展已经改变,也一定会在未来继续改变世界。

慕课 震荡高等教育

2012年,人称“慕课元年”;2013年,笔者称之为“慕课”的“狂飙突进”之年。到了2014年,“慕课”已经广为人知,也已经进入校园课堂,甚至有替代传统课堂的趋势。

或许有个例子特别富有象征意义。2014年3月,“慕课”的两大供应商“课程时代”(Coursera)和“教育在线”(edX)几乎是在同一天宣布,新总裁即将走马上任。担任“课程时代”总裁的不是别人,而是刚刚从耶鲁大学校长位置上退下来的理查德·列文。列文担任耶鲁大学校长长达20年之久。

2013年退下后,于2014年1月开始担任“课程时代”的顾问。相信此次列文担纲“课程时代”总裁,不仅会带去他的网络教育的经验,更会带去他在国际高等教育界极广的人脉。

需要特别指出的是,这一年中,世界各地的高等院校研究“慕课”,制作“慕课”,使用“慕课”已经蔚然成风。这方面的例子不胜枚举。

从另一方面来讲,这一年也是高等教育界对“慕课”争论更为深入的一年。现在人们对“慕课”最大的担心,或者说“慕课”为人“诟病”的主因,便是其难以实现传统课堂中的师生互动,而人们普遍认为,师生互动是保证高等教育质量的前提。即便是那些参与“慕课”教学中的教师也认为,从效果上看,“慕课”课程难以与课堂教学相提并论。

尽管如此,人们依然很乐观,“慕课”已经在改变并将彻底改变高等教育格局,且还将在今后继续发挥巨大的作用。

换言之,当有人使用“痛苦的转变”这样的词汇来形容“慕课”时代的到来时,实际上就意味着,他们看到了以“慕课”为代表的新技术已经抢占了高等教育的阵地,并将在未来发挥着越来越重要的作用。

而究其本质,“慕课”正在改变着的,恰恰是所有人接受高等教育的方式,这才是“慕课”发展备受人关注的地方。

我们身处一个全球化的时代,高等教育的国际化合作与交流已经成为我们观察世界正处于前所未有的流动状态的绝佳镜。

作为世界高等教育强国,美国成为世界各国留学生的首选国度。据美国国际教育研究院的年度报告统计,在2013~2014年度,美国的国际留学生人数提高了8.1%,达到886052人。而这样的增长已经连续了8年。

在美国的国际留学生中,人数增长最快、最多的仍属中国,比去年提高了16.5%。而在全部国际留学生中,中国学生就占据了31%。而在2000年,这个数字是11%。再往下查看一下,人们会发现,到美国去读大学的人较之过去增加了17.9%,而读研究生者则增加了11.8%,到美国去的交换生(不取得学位)也提高了3%。

仅次于中国的是同为留学大国的印度。在连续3年下跌之后,印度也在2013~2014年度提高了6.1%。不仅如此,来自沙特阿拉伯、科威特、巴西等国家的留学生人数也有所增加。

人们到美国去读什么专业呢?商科、管理、工程依旧排在国际留学生的前三位。而在研究型大学中,有四所大学的国际学生超过了1万人:纽约大学、南加州大学、伊利诺伊大学香槟分校和哥伦比亚大学。

特别需要注意的是,在各国留学生蜂拥而入美国的时候,美国的大学生则向外走。与15年前的1998~1999年相比,美国大学生到国外学习的人数增加了1倍,达到了将近29万人。

很有趣,也值得注意的是,过去美国大学生到国外去学习,主要以人文学科、社会科学以及艺术为主。但现在,到国外去学习科学技术、工程与数学者的数量增加了8.8%,这一数字是15年前的3倍。这从一个侧面说明,就科技领域而言,其他一些国家不再落后美国,甚至大有赶超美国的趋势。

在留学生的来,不仅改变了高等院校的教育格局与教学模式,还极大地推动了留学国家及当地社会的经济发展。这一点,是世界各地欢迎留学生的动因之一。

留学 推动国际交流

位)也提高了3%。

仅次于中国的是同为留学大国的印度。在连续3年下跌之后,印度也在2013~2014年度提高了6.1%。不仅如此,来自沙特阿拉伯、科威特、巴西等国家的留学生人数也有所增加。

人们到美国去读什么专业呢?商科、管理、工程依旧排在国际留学生的前三位。而在研究型大学中,有四所大学的国际学生超过了1万人:纽约大学、南加州大学、伊利诺伊大学香槟分校和哥伦比亚大学。

特别需要注意的是,在各国留学生蜂拥而入美国的时候,美国的大学生则向外走。与15年前的1998~1999年相比,美国大学生到国外学习的人数增加了1倍,达到了将近29万人。

跨学科 迎来学术新天地

文学科与计算机科学二合一的全新的本科“联合专业”。首批推出的两个专业,分别是计算机科学与英语,以及计算机科学与音乐。

斯坦福此次所推出的并非“双专业”或“双学位”,而是近年来美国高校开始流行的一种新型专业,被称为“联合专业”。这种“新专业”一般指跨学科的专业,或者说其学位中包含了多个学科知识。一般来说,“联合专业”大都是同一大学科下,不同专业间的融合,比如工程学科内部不同专业的融合。或是相邻学科的融合或者二合一,如金融学与经济学、生物学与工程学等。当然,各高校对此的规定也不尽相同。斯坦福推出的“联合专业”并非新生事物,但斯坦福的创新之处在于,首次将“人文”“理工”这两个常被认为是水火不相容的专业融合在一起。

像斯坦福这样“联合专业”的推出,无疑是一种“跨学科”的新型培养模式,正如笔者曾经

所说,其目的是要为学生应对当今知识越来越具有跨学科特征的挑战提供服务。而且斯坦福鼓励所有院系开展“联合专业”的创建工作。

跨学科专业推出的原因可能多种多样,但在这其中,学生与社会对此有需求,则几无争议。或许一些学生想在学术追求与未来职业的实际考虑上追求一个平衡点。或许斯坦福顺应时代的需要,希望为社会培养出新一代的两栖人才。

总体来看,2014年是国际高等教育平稳变革、过渡转型的一年。但需要注意的是,国际高等教育界所发生的无论大事还是小事,都已经正在改变着高等教育的格局,也正在使我们身处的世界发生着悄悄的变化。

可以相信,高等教育格局给世界政治、经济、社会等方面所带来的变化,也将对即将到来的2015年的高等教育发展产生良好的积极影响。

(作者系中央民族大学外国语学院院长)

域外传真

我在英国教书的时间马上就满20年了。1994年,我从我的祖国美国来到兰开斯特大学。2006年,我离开那里,到了阿伯丁大学。也就是说,我在美国出生、成长并完成教育。但是现在,我认为自己理解了英国与美国完全不同的传统。

不久前,英国大学和科学国务大臣大卫·威利茨倡导了一些鼓励英国大学引入美国大学的做法。比如同时有一个主修专业和一个辅修专业,并不对两门专业作任何内容上的限制,只要彼此内容不同即可。目前一些大学已经开始了这种做法。

威利茨急于防止英国学生离开英国,去美国获取一种更加灵活的学位。但他需要明白,大多数美国大学生其实只会选择一个主修专业,而并不会选择辅修专业。而美国学生选择的所谓“双学位”,其实和英国传统的联合荣誉学位没什么区别。

在有些人看来,美国本科学位所具有的吸引力只有在辅修学位中才能体现,但事实上,美国本科学位更大的灵活性在于,你可以直到本科三年级才选择自己的主修专业。

在美国,一些职业性学位,如法律、医学、牙科和兽医,以及商业专业其实都是研究生学位。在这些领域,学生需要主修某个专业,之后才有资格进行顶级的专业课程学习。因此,有抱负的律师、医生、牙医和兽医们并没有必要专注于任何指定领域。希望拥有进入美国大学医学院的机会吗?那么你最好主修经典专业,广度胜过深度。

美国大学生由大学本身所录取,而非具体的院系。学生甚至不需要在申请时写明自己有意向选择的主修专业。而苏格兰大学与英格兰比较接近:录取通知书由大学本身发出,但学生必须声明一个学科(专业),这决定了学生从入学第一年开始就要上的课程。不过,在苏格兰转专业比在英格兰要简单。

在我的母校卫斯理大学,大三开始时我终于选定了我的主修专业。在那之前,我所心仪的专业一直换来换去,从历史学到经济学,到政治学,再到最后的宗教研究。在大学的头两年,学校要求我们去上“选修课”——在人文学科、社会科学和自然科学下的单独课程。

没有人仅通过一门课就能懂得整个领域并成为专家。但这样的课程可以向学生介绍基本的人文学者、社会学者或科学工作者是如何工作的,从而可以使一个学生改变他的专业选择。我的人生就是被大二时的一门宗教研究课程所改变的。而在英国,引入辅修的选择本身虽然没有什么错误,甚至称得上是一个令人钦佩的课程改革措施,但这一举措本身比较微小,英国大学也不会因此吸引更多的英国申请者,更不用说美国了。

如果英国大学想要更好地与美国同行竞争,需要做一些基本工作。英国本科学位应该上更多的课,参与课堂讨论,学期时间也应该更长,作业需要增加。而且在学制方面,大学四年制还是比三年制要好,应该继续推进。

(作者系阿伯丁大学教授,本报记者韩瑞编译)

英国大学该如何向美国取经

■罗伯特·希格尔

记者快评

高校资源开放不能“拍脑袋”

■陈彬

本月初,四川大学、西南交通大学等11所四川省内高校陆续向社会免费开放图书馆。但本周有媒体报道,开放没多久的四川大学图书馆便以考试期间阅览座位紧张为由,暂停了社会读者借阅证的办理。而其他高校也表示,如果影响到学生正常学习,不排除将来也暂停办证。

应该说,目前国内高校图书馆免费开放已经不是新闻,但在蓉高校因为座位紧张而拒接社会读者,却可以称得上是一个“新闻”。因为在之前的媒体报道中,高校图书馆遭遇的情况多为“遇冷”,而非“一座难求”。

在笔者看来,无论是以上哪种情况的发生,其背后都反映出同一个尴尬——当高校准备向社会敞开怀抱、开放资源时,社会要么不“领情”,要么又因为“热情过度”而影响高校本身的教学科研秩序。

其实,与高校图书馆有着几乎相同命运的还有高校博物馆。近年来,国内高校博物馆陆续开始向社会免费开放,但同样也遭遇了公众认知度不高、缺乏维护资金的难题。此外,更为大家所熟知的还有武汉大学每年因进校赏樱花的游客过多而影响校园秩序,北大、清华每年寒暑假不得不应对大批蜂拥而来的学生和家长的……

总体来说,无论是图书馆、博物馆还是校园本身,都属于高校的固有资源,根据高校的职责定位,这些资源是有义务服务于社会的。但这里有一个前提条件,那就是这种服务不能影响高校本身的发展。因此,如何在“满足本体”和“服务社会”之间寻找一个平衡点,其实是件并不容易的事。而在这方面,高校又很容易陷入一种“极端”——要么为迎合社会而牺牲自身利益,要么为避免打扰而浪费资源。

因此,在决策某项高校资源是否开放、如何开放时,我们需要围绕这些资源本身的定位、开放是否会影响其主体功能发挥等问题多作一些思考。高校与社会的融合是一个牵涉多方面利益的大问题,简单地“拍脑袋”只能带来事后的尴尬与无奈。

高教观点

大学生休学创业为何争议不休

■熊丙奇

高校要建立弹性学制,允许在校学生休学创业。不久前,教育部正式公布《关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,鼓励扶持开设网店等多种创业形态。

其实早在15年前,清华大学曾推出允许大学生休学创业的政策,当时就引来社会舆论争议。与15年前一样,教育部的这一规定也引来了同样的争议。赞成者认为,这可为大学生创造更好的创业环境,提高大学生创业的比例,助推高校毕业生就业。而反对者则认为,大学生的首要任务还是学习,不能本末倒置,再说创业不必非要赶在求学期间去进行,除非获得千载难逢的机会。

这是一个值得深思的问题——为何时隔15年,社会舆论对大学生休学创业的争议丝毫未变?而更重要的是,大学生创业这个话题在中国大热15年之后,我国大学毕业生的创业率还低得可怜。

据麦可思研究院发布的《2014年中国大学生就业报告》显示,2013届大学毕业生自主创业比例为2.3%。其中,高职高专毕业生自主创业比例为3.3%,本科毕业生自主创业比例仅为1.3%。虽然近年来创业比例逐渐走高,但不得不承认的一个事实是,选择创业的大学生还非常少,尤其

大学生休学创业为何争议不休

是本科毕业生,创业梦想很强烈,但现实却很骨感。这在一定程度上表明,我国教育部门、高校推出的鼓励创业措施没有见到多大实效。再推出10多年前就曾尝试过的政策,还会起到助推作用吗?

之所以休学创业的话题一直被争议,是因为在过去10多年中,我国并没有建立起弹性学制,即完全学分制。从上个世纪90年代起,我国高校就提出实行完全学分制,推行弹性学制的概念,大学生修完学分即可毕业,既可缩短年限,也可延长年限。可在实际办学中,几乎所有学校都对大学生实行了传统的学年制管理,即所谓的“学年学分制”。学校的必修课程过多,选修课比例很低,使所有学生的课程大同小异;学校的教育教学以及就业服务没有进行调整,因此,学生的求学也就只能按部就班。

如果切实实行弹性学制,休学创业根本不是什么大问题,因为学生可自主选择(确定上学时间)、选科(选择学习科目)、选课(选择课程)、选师(选择老师)。如果想在求学中途做其他事,包括打工挣钱、修学旅行等,完全可自主调整。很自然地,如果学生有很好的创业机会,或者想体验创业,就可选择这一两年暂时不读书,之后再回学校读书。

学生工作中的“项目化”抓手

■陈荣明

力,实践中深受学生欢迎,适应了培养人才的发展趋势要求,呈现以下优势。

培养学生的主动性和创造性。传统的学生工作模式具有较强的行政倾向,学工干部是活动的组织者,学生是活动的实施者,二者之间的关系是较为生硬的。很多活动是“旧瓶装新酒”,形式单一,学生参与积极性不高,效果不好。实行项目化运作,学生由被动实施变为集思广益,实施者为一身的主体,主体地位得到充分的尊重和体现。项目创意来源于学生,贴近学生的需求,工作也就从“要我做”变成了“我要做”,从根本上调动了学生的参与积极性和创造性,学生成为真正的实践者。同时,项目化运作的竞标过程,需要开拓思路,丰富活动的内容和形式,使活动的创意更新,空间更大,主动

性更强。

培养学生的先进性和科学性。项目化运作具有鲜明的时代性、先进性、科学性。一是目标明确,项目申报要制定详细的运作计划,要进行风险评估并制定应急预案,而且小组成员要有明确的分工和协作机制,可以保证项目按质、按量、按时完成,改变了以往学工干部出智慧学生具体完成的不足,从一开始学生就必须独立自主地调研思考;二是资源优化,项目化运作是以项目为纽带,整合利用校内外各种资源,实现了资源的合理配置和人员的有效合作。

培养学生的竞争性和激励性。市场化的竞争机制与管理理念是项目化运作特色,尤其体现在立项申报、总结评比两个环节,保证了项目完成的质量和效率。只有主题好、创意新、可操作、影

响大、出成效等具有竞争力的项目,才能脱颖而出获得立项。这对项目成员,特别是项目负责人提出了更高的要求,需要策划主题明确、立意深刻、形式新颖、可行性强的活动。在总结评比环节通过对项目进行考核评估,奖励优秀项目并进行成果展示,鞭策激励学生在竞争机制下高效率、高质量地完成项目。

总之,在高校学生工作实施项目化运作,是开展“三自”育人工作的有效抓手,是实施大学生素质教育的新思路,为开展学生工作提供了新载体,开辟了学生成长成才的新途径。通过开展项目化运作,丰富了大学生素质教育的内涵,让大学生成为真正的主人和实践者,使学生工作充满源源不断的生机和活力。

(作者系南京理工大学教授)