

陈景润科学精神丰碑永远屹立

■厦门大学党委书记 杨振斌

今天,我们怀着无比激动的心情,在这里隆重纪念陈景润先生诞辰八十周年,深切缅怀先生杰出的学术成就和高尚的人格风范。

陈景润学长是享誉世界的数学家,为中国的科教事业树立了伟大的丰碑。他于1950年到1953年在厦门大学数学系学习,我从厦门大学的老学长那里了解到,陈景润学长他们这一届是新中国成立后厦门大学第一届入学的学生。

为了祖国社会主义建设的需要,他们这一届按照当时国家教育部的规定,三年完成本科学业,奔赴祖国建设一线去建功立业。当年,厦门大学数学系陈景润学长这一届只有4位学生,其中3位学生毕业。

1956年的全国数学论文报告会,陈景润提出了一篇关于它利问题的论文,改进了华罗庚先生的研究成果。华罗庚先生慧眼识英才,将陈

景润调到中国科学院,使得陈景润站在更高的平台上,在歌德巴赫猜想研究领域取得了“1+2”的辉煌成就,摘取了数学皇冠上的明珠,在科学探索的前沿为中华民族争得了极大荣誉。

陈景润学长是尊师爱校的典范,他深情地爱着自己的母校和老师。1981年,他应邀回母校参加建校60周年庆典,他坚持要等到比他年纪大的人全部上了主席台后才肯上。

陈景润学长是厦门大学的杰出校友,是厦门大学永远的骄傲。他用自己的毕生努力践行着厦大“自强不息,止于至善”的校训,不愧是厦门大学精神的杰出代表之一。

周年之际,为了进一步弘扬科学精神,我们在校内园树立了陈景润塑像。尊敬的由昆女士参加了塑像落成仪式,她为厦大师生深情追述了陈景润先生献身科学的崇高情怀以及对母校的深厚情结。

一所大学的魅力,在于它有自己美好的故事,有自己独特的办学精神。这样的故事和精神不仅是一笔宝贵的财富,也是一所大学经受风雨仍生生不息的根本原因和承前启后不断前行的强大动力。

我还想谈一点个人的感想。我们总说到追星族,说到粉丝,当年我还在读中学的时候,就读到了徐迟先生的长篇报告文学《哥德巴赫猜想》,从此我成了陈景润先生的追星族,成了他的粉丝。

动力源泉就是来自陈景润学长。就像我们做好事就说是学雷锋,做得再好也只是个雷锋式的先进人物一样,陈景润学长这座科学精神的丰碑是永远巍巍屹立的,是不可超越的。

我还想再谈一点希望。陈景润学长是中国科学院优秀的科学工作者,是我们厦门大学优秀的校友,先生是我们共同的丰碑,是我们共同的宝贵精神财富。

斯人已逝,风范永存。今天,中华民族正为实现伟大的中国梦而努力奋斗,我们更加需要学习陈景润学长的伟大风范,不计名利,忘我工作,潜心研究;更加需要弘扬陈景润学长的科学精神,志向远大,勇攀高峰,为国争光。

(本文为杨振斌在纪念陈景润先生诞辰八十周年学术报告会上的讲话)

研究生学位授予权应逐步下放

■张波

近年来,研究生培养质量逐年下降是一直困扰着中国高等教育的一个大问题。现在的研究生追求职业设计,读研的目的并不单纯为了做学问,而是带有功利性,因此研究精神势必受到影响。

针对这一现象,我建议将现行的国家授予学位制度改为高校授予学位制度。国家授予学位制度的弊端在于国家层面的标准由于必须具备广泛的适应性,所以一般较为宽松。

现阶段,要提升研究生培养质量,就必须从体制改革入手。前段时间,人们非常关注研究生自付学费的问题。许多人认为这项制度的出台有利于提升研究生培养质量,但我则认为这一做法总体来说是弊大于利。

而且,这一做法也很可能会影响学生和老师的关系。从前在评定奖助学金的时候,老师对学生的评价和意见非常重要,一定程度上对学生产生了监督和制约的作用。

要真正解决这个问题,不能单纯地从诸如转移经济压力等较为表面的方式入手,而是要通过学位授予制度的改革,通过若干年的运行,让高校的研究生培养工作形成一个优胜劣汰的形势,这将是一个可行且有效的手段。

(作者系华南理工大学教授。本报记者温才妃、李洁尉整理)

中西部高教振兴需催生内生动力

■马星宇

近日,教育部出台了《中西部高等教育振兴计划》,计划从十大任务和三大重点工作对这一政策作出了全面的顶层设计。其中的三大重点工作(中西部高校基础能力建设工程、支持中西部高校提升综合实力工作、千名中西部大学校长海外研修计划)特别引人注目。

事实上,该计划的前两项已经在2012年开始实施了。坊间习惯称之为“小211工程”和“一省一校工程”。应该说,这项涉及面颇广、投入力度之大的高教振兴计划对于中西部地区的地方高校无疑是久旱逢甘霖。

于是,切实提升中西部高教事业的内涵式发展既是该地区经济社会发展的现实之需,也是完善我国高校合理布局 and 促进教育公平均衡发展

利人才的合理流动,甚至造成优势教育资源偏向一处,发达地区高校实力愈强,后发地区大学实力日下的马太效应。事实上,这种优质高教资源分配不均的现象早已显现:中西部高校承担纵横科研项目较少,两院院士数量较低,学科发展建设不均……由此导致了诸多社会问题的产生。

那么,广大中西部高校发展因为内生性的发展乏力,只能依靠外部“输血”似乎成为这次政策出台的必然逻辑。然而,也有论者就曾直接指出,大学发展未必与经济发达存在正比例关系,并以多所西方著名大学建立之初并非在经济发达地区为证。

从这个角度来说,我们要在肯定政策引导

所带来的利好消息的同时,更应思考如何利用政策红利,增强自身发展的内生动力。

不难看出,此次振兴计划实际上是西部大开发、振兴东北老工业基地和促进中部崛起战略规划在高等教育上的反映,表现出强烈的教育促进经济社会发展的实用倾向。

著名教育家刘道玉就曾对中国高校定位作过这样的描述:“我国高等学校的结构应该是金字塔模式,也就是一种基础大而尖端小的结构。”考虑到中西部高校与东部发达地区高校间的现实差距,特别是在优质高教资源已然在东部地区形成一定规模和数量优势的背景下,振兴中西部高校显然不能再走追求高大全的老路,必须对研究型、教学研究型、教学型、高职高专学院型高校等进行合理布局,追求一种与东部高校格局相异的

的,以培养地区急需的实践应用型人才培养为主的高等教育;着力遴选建设少量重点研究型大学,瞄准创新拔尖人才的培养,促进优质高教资源的合理布局;建设一批研究型大学,为中西部地区培养大量基础和中等教育人才,并培养、训练经济社会发展需要的创新人才;重点建设教学型大学逐步解决高等教育入学率,为贫困地区学子提供入学门槛……对中西部地区高校做好目标定位,进行差异化发展才是广大中西部地区高等教育的未来之路。

近年来,我国高等教育在各种项目、工程、计划推动下,至今没有形成一批具有国际影响力的实力高校,这也是该地区避免高等教育重走“高投资低产出”的老路的现实原因。投资拉动增长的经济发展模式显然并不适应高等教育发展。在对中西部地区高等教育重新进行规划和振兴时,对近些年来走的老路应该给予冷静的思索。高等教育需要政策拉动增长,但如果政策对内生性的发展动力和诉求没有有效激发,就会使得教育发展乏力,这就如同经济发展需要内需拉动一样,内在的发展动力才是科学发展的最佳途径。(作者系湖南师范大学研究生)

大规模开放在线课程:正在酝酿高等教育革新

■李曼丽 张羽 黄振中

国家的16万人注册了斯坦福大学一门《人工智能导论》的免费课程,这后来孕育了目前的三大平台之一的Udacity;当年11月,另一重要平台,由斯坦福大学教授创办的Coursera成立;12月,麻省理工启动了MITX项目,后哈佛与麻省理工学院以此为基础,合作组建了edX平台,发布大规模开放在线课程。仅2012年,三大平台就推出了近百门课程,更多的MOOCs平台和更多样的课程形式也涌现出来。

首先,前所未有的开放性。所谓“大规模、开放式”,即任何人都可以注册,学习者的数量不受限制。对于学习者来说,只要拥有一部联网电脑,就可以按自己的需要和兴趣进行学习,时空和经费对学生的学习需求的限制降到极低。因此,很多人都会乐于采用这样的方式进行学习。

其次,前所未有的透明性。在MOOCs平台上学生可以根据自身特点注册课程。在线课程直面学生、市场的考量与选择,教学质量评估在自由选择的市场经济中变得简单而公正,学生用投票来评估教学质量的方式变得通行无阻。在线课程使得某一高校的课程与教学质量不再是单一校园内的事情,而在全球范围内变得透明、具体。

再次,前所未有的优质教育资源的易获得性。高质量在线课程变得非常容易获得。对于学习者而言,MOOCs让世界上每一个学生都有机会选修顶尖大学的优秀课程。

下面将从学习者的学习、大学的教学、大学管理以及整个教育生态四个方面来进一步阐述这次深远的教育变革。首先,MOOCs在知识传递上比传统的实体课堂更加符合学习科学的规律与要求,因而学习者的学习会更加有效——学习者可以选择在自己最高效的时间进行学习。MOOCs课程内容通常按照10-20分钟左右的时长编排为视频,方便学习者利用碎片时间进行高效学习;对于有疑问的地方,学习者可以反复观看视频直到理解为止,这在面授课堂上几乎是不可能的。

其次,MOOCs对教学设计提供了一种变革的可能。大学教师可在在线视频作为教学的线上环节,要求学生在课堂外先“听课”,在课堂内则侧重深入的分享、探讨和问题解决——这种“翻转课堂”模式有助于促进教师角色转变,从一个讲授者、讲解者真正变为

学习的激励者、启发者。

MOOCs对教师提出了前所未有的挑战,也为教学评价与质量评估提供了一种新的方法和思路。当学生能在网上找到内容相同、上课时间灵活,并且费用同样低廉乃至免费的课程的时候,教师的教学水平就成为了学生选择的重要指标。如果有一天学生可以用“脚”投票,将迫使教师不得不认真准备课程。

可以想象,也许某一天,大学里许多基础性的、不需要师生点对点互动的课程将会被取代,甚至很多低水平、照本宣科式的课程也将消失。当然,这对于很多得过且过的教师来说是一场灾难,但对于高校教学和学生学习来说,无疑是极为有利的。

再次,MOOCs对大学机构的组织和管理提供新的思路,这一点也是高等教育革新的关键所在。目前,我们看到很多大学,尤其是世界顶尖大学正投身于MOOCs热潮中。他们正是看到了以MOOCs为代表的在线教育对传统教育的变革。

一方面,MOOCs在美国已经初步得到了正规教育的认可。在技术推动下,在线课程质量的提高并非遥不可及——近些年网络技术在零售、传媒等行业的巨大成功已经证明其巨大的潜力。此外,MOOCs平台也正尝试覆盖高等教育“出口”,尝试用自己的方式整合高等教育生态链,如Coursera就已开始提供就业匹配服务。这事关大学的存亡,与其在未来仅仅依靠校园生活这样的田园牧歌来吸引学生,不如现在就直面挑战,争取主动,推动自我的转型升级。

另一方面,MOOCs的大规模开放特性极大地拓宽了课程提供者——教师和学校的影响力。教师在一门课程上所面对的学生常常数以万计,这可能远远超过了其一生在面授课堂上所教学生的总数。

作为近十多年来最难找工作的一年,今年高校毕业生就业的严峻程度甚至要超过发生金融风暴的2008年。截至4月底,上海各高校签约率大多在30%左右,这一数字比往年要低10%左右。而在全国范围内,今年一共有699万大学生寻找就业机会。往年的“金三银四”不复再现,2013年因此也被戏称“史上最难毕业季”。

就业问题一向都不是高校一家的事情,而是需要社会与学校、学生共同重

到委屈与失落,也很让求职者不免生出几分同情。

看看那招聘会上的摩肩接踵、人山人海的情景,看看应届毕业生的那种放羊式推介方式的失灵。很多人应该就可以清楚地得出这样的结论——大学就业的工作思路与路径选择是到了非改变不可的地步了。

如今,对大学而言,最要紧去做的恐怕还是对自己学校的专业结构、人才培养模式等来一个重新盘点与考量,怎样

大学生就业:不妨“风物长宜放眼量”

■廖迅

视,共同给力才能完成的。考虑到眼下严峻的就业形势,媒体和很多高校人士都希望,如今的“90后”大学生切勿眼高手低,哪怕待遇差一些,岗位的满意度差一些,也不妨先就业再择业。

然而,我们应该看到,面对严峻的就业形势,很多应届毕业生已经是很“现实”了。很多应届毕业生的心态是,能签就签,不再挑来拣去。先就业,再择业,后事业,先走出这一步,一步步来。

事实上,这些年来,大学毕业生的就业难已成为普遍现象。其形成的原因不一而足,主要在于国内外经济发展速度放缓,国内就业人数增多和就业结构性矛盾,以及社会提供岗位与大学生的要求不匹配等。此外,“老生常谈”的高校扩招也是绕不开的原因。

进入新世纪以来,我国高等教育的矛盾已经逐渐地从“人口难”转移到“出口难”,即从上大学难转移到了毕业后就业难。尽管近年来,在解决大学毕业生就业方面,很多大学的管理者已与相关部门也拿不出多少新思路、新招数,但一般采取的办法还是举办招聘会、提供招聘信息,让毕业生们赶集似地从这个招聘会赶到那个招聘会等传统做法。

而毕业生们似乎也依然是海投简历,广种薄收。整日疲于奔命地在又一个又一个的招聘会中,那种在就业市场上孤立无援的场景,不仅让毕业生同学感

有效地缓解,进而最终能从根本上解决大学专业设置与人才培养和社会人才市场的结构性不平衡?怎样在“人口”时就把好关口,以市场需求和社会需要为导向,提前“订制”好人才需求的计划书。

而政府在宏观层面上对大学专业设置的调控也是当务之急。不久前,上海市教委公布15个大学的预警专业,这可以说是比较及时、很有必要之举。而做到定时发布产业需求信息,也应该是必须要做的。此外,对于怎样缩短大学生的社会适应期,提高大学生的就业能力等问题,无论是大学还是社会相关方面,要做的工作还有很多。

对大学管理者,尤其是就业部门来说,当前迫切要做且要做到位的是,不仅要继续在思想理念上加强对大学生的就业指导,而是最好能从毕业生的个人实际与社会就业需求实际这两个层面的结合上,来一个因材施教、“因材施教”。最好能对每一位应届大学毕业生进行个案指导。总之,要让大学毕业生首先找到自己可以做且能有所发挥自己能力与学识、报酬待遇也能大致接受的工作。

首先投入战斗,然后才见分晓。大学毕业生们对自己的就业岗位、发展空间和事业愿景,不妨乐观一些、豁达一些、大度一些,风物长宜放眼量,将来的路还长着呢。

(作者系上海外国语大学副研究员)



“大规模开放在线课程(MOOCs)将炸开大学的围墙,炸醒昏昏欲睡的课堂,把老师和学生炸到世界几百年以来最深刻的教育变革浪潮中去跳舞。”大学教育的炸弹来了!这是在危言耸听吗?2012年开始MOOCs(Massive Open Online Course)的井喷现象对于我国乃至全球高等教育革新而言,将不再是儿时伴我们入睡的枕边小故事。

当今我国高等教育最苦恼的问题是什么?一是教育质量,二是教育公平,三是学生创造力培养的欠缺。上述问题源于我国根深蒂固的优质资源的约束与局限、创新体制的僵化,以及大学质量评估和管理问题本身的复杂性。坦率地说,这些问题是国内外高等教育所共同面临的,但在我国转型期高等教育跨越式发展的背景下,其迫切性更为突出。2012年MOOCs在美国顶尖大学中迅速发展起来。我们初步判断,2013年如果中国高校也能赶上这趟教育变革“高铁”,以上问题的解决或许会曙光初现。

所谓MOOCs,即“大规模、开放式在线课程”。它不同于传统的远程教育,也不完全等同于近期兴起的网络公开课。在MOOCs模式下,大学的课程、课堂教学、学生学进程、学生体验、师生互动过程等被完整、系统地在线实现。它是由精英大学首先促动的,以着力于“学习的革命”为目标的高深知识传播体。

为什么有人认定它一定会带来学习的革命?我们首先分析一下MOOCs的井喷现象及其基本特点。MOOCs“风暴”始于2011年秋天,来自190多个