

# 地方高等学校科学发展的理性追求

我国地方高等学校是指由地市级(州、区)政府主管,地址位于省城以外的教学型或职业型高校。在我国高等教育大众化进程中,作为高等教育的重要组成部分,地方高等院校发挥重要作用,为高等教育的改革与发展、地方经济与社会发展输送大批高级专门人才方面作出了重要贡献。特别是近年来,随着高等教育的迅猛发展,地方院校已悄然成为开展科学研究和支持地方经济发展的主力军,并承担了地方高等教育发展的主要任务。随着高等教育结构的不断优化,地方高等院校在发展的过程中面临着许多困难和挑战,理性地选择发展的方式方法,着力转变教育教学方式,是地方院校实现科学发展面临的紧迫任务。笔者以河南省焦作市唯一一所文理综合性高等院校——焦作师范高等专科学校为例,探讨地方高校发展的有效路径和理性追求。

## 科学规划 准确定位

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》)指出:发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位。高等教育的结构是复杂的,竞争是激烈的。高等学校要从这一复杂结构的不同层次去选择适合自己的坐标。从这个意义上讲,系统规划、科学决策是做地方高等教育的第一要务,也是科学发展

高等教育事业的逻辑起点。在这个起点上,准确定位办学方向、办学理念 and 办学目标是系统规划、科学决策的前提。

办学定位不仅是办学宗旨在办学规格上的体现,也是高校在长期的办学过程中,学科专业发展的必然结果。2006年以来,焦作师专在认真研究审视国内外高等教育特别是高等师范教育发展的现状和未来走向的基础上,从办学层次、学科结构、服务对象和培养目标等方面确立了学校办学的基本定位:立足焦作,面向河南,辐射全国;坚持产学研结合,加强内涵发展,努力创建特色鲜明、质量过硬、省内一流的地方高等院校;以教师教育类专业为主干,文、理、管、工等多门类专业协调发展;培养适应初中以下教育、生产、建设、服务和管理第一线需要的德智体美全面发展的应用型专门人才。在此定位的指导下,近年来,焦作师专的人才培养工作收到了显著成效,得到了用人单位的高度评价,赢得了社会各界和主管部门的充分肯定和一致认可。

## 规范管理、开放办学: 地方高校科学发展的实然追求

地方是地方高校赖以生存和发展的基础,规范管理、开放办学是地方高校在办学实践中的不懈追求和必然要求。焦作师专在以求地方求生存发展的同时,也常抓不懈规范管理和开放式办学。

管理工作是学校各项工作的有机组成部分,是提高人才培养质量,实现人才培养目标的重要保证。比如,焦作师专开展了“规范管理年”活动,并将“规范管理年”活动作为工作重点,摆在突出位置,收到了良好效果。活动开展以来,学校与部门管理中存在的百余项问题得到有效破解,师生员工反映的重难点问题得到及时落实,管理工作中的执行力得到有力提升,规范管理的长效机制基本形成,管理水平进一步提高,工作程序和标准进一步规范,管理的规范化、制度化、科学化水平进一步提升,初步构建起了现代大学体制。

《纲要》明确提出:加强国际交流与合作,引进优质资源,提高交流合作的水平。因此,扩大开放,加强交流合作是高等教育发展对地方高校的时代要求,是地方高校科学发展的有效途径,也是地方高校开放办学适应地方经济社会改革发展的现实追求。开放办学是一个不断发展的、多层面的概念,在一定意义上,已成为评判大学能否生存与发展的关键。近年来,焦作师专顺应高等教育发展趋势,本着学习国内先进教育理念,借鉴国内外成功经验的目的,移植国内外理想的教育模式,吸引国内外优质的教育资源,加强了中外合作办学。目前,焦作师专有8个中外合作办学专业,23名外籍教师,是焦作市外籍教师最多的学校,也是河南省地方高校中外籍教师最多的学校。通过交流合作,拓展了师资交流空间,拓宽了人才

培养的国际视野,提高了学校的办学声誉和办学质量。

## 提高质量、提升层次: 地方高校科学发展的应然向往

《纲要》指出:提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位,为地方经济社会发展培养人才是地方高校义不容辞的职责和使命。近年来,随着社会对人才质量需求的提高,焦作师专以办高质量的教育,办人民满意、社会认可的教育为目标,始终坚持以人才培养质量为中心的办学指导思想,制定了一系列有力措施保障人才培养的质量。2008年,在教育部人才培养工作水平评估中,焦作师专获得了优秀档次。

通过持续努力建设,学校的办学质量进一步提高,但随着高等教育的发展,地方高校还面临着提升办学层次等问题。2009年,焦作师专以升本为契机,克难攻坚,加大投入,大力加强基础设施建设,狠抓文化内涵建设,使学校的办学行为进一步规范,师资力量进一步加强,办学条件明显改善,各项指标均达到了国家设置本科院校的有关规定,于2009年6月顺利通过了河南省高校设置委员会专家组的验收。目前,在焦作师专基础上设置本科院校已列入《焦作市“十二五”事业发展规划纲要》,是《焦作师范高等专科学校“十二五”时期事业发展规划》中的头等大事,启动新一轮升本工作也是学校2011年党政工作要点的重中之重。

## 彰显特色、服务地方: 地方高校科学发展的必然选择

随着社会主义市场经济的发展,所有高校特别是地方院校都面临着优胜劣汰的竞争考验。面对许多办学历史悠久、竞争力强大的老牌本科学府,面对着多强势的国外办学机构的竞争,如何站稳脚跟、立足生存,是地方院校发展的第一要务。地方院校一般由政府举办,生源主要来自本地区,学生就业主要面向本地区,具有地方性的特点,与地方经济社会的发展有着密切的相互促进关系,是推动地方经济社会发展最直接的、最可操作的教育基地,肩负着为地方社会培养应用型人才和服务地方经济建设的重要职责,办学理念应彰显地方特色和自身办学优势。有了特色就有亮点,有亮点就有优势,有优势就有实力,有实力才能发展。因此,地方院校必须培育办学特色,努力做到人无我有,人有我优,人有我新,特色办学、特色发展、各显其能、各展其长,才能有比较强的竞争力,从而在招生、就业和科研成果等方面取得优势,抢得先机。

办学特色是高校在长期办学过程中形成的、本校特有的、异于其他高校的独特特征,它体现了学校的整体办学实力和核心竞争力。焦作师专前身是1907年举办的怀庆师范学堂,至今已有百余年的办学历史。长期以来,始终高举教师专业化的旗帜不动摇,为保障和引领地方基础教育的改革与发展,为提供有力的教育人才资源保障,为建设全民终身教育体系和学习型社会作出了巨大贡献。

作为一所地方性院校,焦作师专始终坚持“立足地方,服务社会”的办学思路,主动适应地方经济社会发展的需求,为地方的经济社会发展作出了巨大贡献。

一是准确把握地方产业规划,主动调整专业结构。在专业设置上,焦作师专提出了“面向市场设专业,突出特色办教育”的思路,始终把专业建设作为学校教学工作的龙头来抓,通过专业建设来突显学校的办学优势,带动整体教育教学工作上台阶。在办学过程中,学校在对社会需求充分调研和预测的基础上,准确把握地方产业规划,科学分析区域发展对人才的需求,充分利用学科和教学资源优势,及时调整专业结构,着力打造特色专业,以适应地方的产业发展对人才的需求。通过调整,学校专业门类、专业数量逐步增加,专业结构进一步改善,专业设置更加科学合理,专业特色更加鲜明,具有较强的职业定向性和针对性,更好地满足地方经济建设对各类专业人才的需求。

二是紧密围绕地方文化特色,适时改革课程体系。教学内容和课程体系的改革是教学改革的关键。多年来,焦作师专根据新一轮基础教育改革精神,中小学增加地方课程和校本课程及地方经济文化发展的新要求,紧密结合学校优势和地方实际,充分考虑地域文化在人才培养和促进经济社会发展中的作用。

三是积极服务地方社会发展,积极开展科研项目。在科研建设方面,学校充分发挥人才和技术优势,结合焦作地域的自然、经济、文化特点,有效开展科研项目,实现产学研的有机结合。比如,学校在焦作历史文化挖掘、研究和保护方面加大了力度,承担了“竹林七贤游历地研究”,“整合焦作文化资源,发挥资源优势,实施品牌带动战略,打造一批具有焦作特色的文化品牌”等相关课题的科研工作。

科学发展是新时期对地方高等院校提出的新要求,既是一项系统工程,也是一项艰巨任务。学校需要从观念、制度和管理等多方面完善管理体制,与时俱进,科学发展,才能为地方经济社会发展作出更大贡献,这必然是遵循高等教育发展的基本规律的过程,也是地方高校科学发展的理性追求。(高闰青)

# 取消博导评聘制度,是耶? 非耶?

□刘尧



清华大学取消博导评聘制度,将在深层次撼动人们心目中博导固有的、近乎神圣的认知,使人们明白,博导并不是什么荣誉,也不代表其学术水平、身份地位,还原了博导是工作岗位的本来面目。

清华大学日前决定从2012年招生季起,全面取消博导评聘制度,全体副高职称以上从事教学科研工作的教师均具有博士生导师资格。此决定伴随着媒体的广泛传播,随即成为社会尤其是高等教育界热议的话题。

清华大学取消博导评聘制度,对于改变我国多年来“只有教授才可以当博导”的传统,回应去年热议的“一个博导同时指导的博士生达47名之多”的怪象,探索近年来备受诟病的博士培养质量问题都是具有一定积极意义。但是,也存在降低导师的资格门槛、博士培养管理混乱、博导与教授膨胀等诸多担忧。

第一,还原博导是工作岗位的本来面目。我国博导制度始于20世纪80年代初,当时不仅符合博导资格条件,而且博士招生数量相对较少,国家有关部门决定优先选拔少量教授担任博导。第一批博导名单通过后,以国务院名义任命,并给予一定数量的补贴。久而久之,延续下来教授当博导的惯例,博导也成为荣誉的象征,并逐渐形成了一个博导阶层。近年来,许多学者对此提出过不少质疑,博导制度存在的弊端也被许多学者所认识,进行改革是大势所趋。早在2003年,北京大学就允许优秀的副教授独立指导博士生,后来又和部分院系实行讲师独立指导博士生。其实在国外,博导只是一个工作岗位。不论是教授还是讲师,只要学术水平符合条件,不带学生就不能再称为博导。博导也不是一个特殊的资格,更不是教授之上的“教授”。确切地说,清华大学取消博导评聘制度,将在深层次撼动人们心目中博导固有的、近乎神圣的认知,使人们明白,博导并不是什么荣誉,也不代表其学术水平、身份地位,还原了博导是工作岗位的本来面目。

第二,取消博导评聘制度,能释放学术活力。好的制度能够释放生产力,坏的制度则会束缚生产力。有人认,的学术水平提升需要时间历练,自有其一般规律。极少数人天资聪颖逾常

规,年纪轻轻就能登上学术高峰,这是特殊规律。无论何时何地,都有一些规律和特殊规律,不会出现年纪轻轻其学术水平就整体性提升的异常情况。正是基于对这些规律的认识,运行数十年的博导评聘制度,也就相应地设定学术层级与门槛,把滥竽充数者,水平不够者排除在外,以使博士培养质量达到相应的高度。当初博导评聘制度作为一项好的制度而确立,就在于严格控制质量。其不好的一面在于一刀切,将遵从特殊规律成长起来的高水平的年轻学术人才排除在外。正因为如此,清华大学全面取消博导评聘制度,显示其释放高水平年轻人的学术活力之用心。另外,本次博导评聘制度改革,把博导评聘的资格扩大到全体副教授,避免了只有那些有学术血缘关系的人会更更多地获得资格的情况,既解决了博导评聘制度的先天性缺陷问题,又保留了这一制度原有的公正性、科学性品质。

第三,教授终身制与博导终身制要同时改革。有人提出,取消博导评聘制度,通过资格与身份脱钩,头衔与岗位

挂钩,博导的职业责任和岗位色彩将会得到强化。不过,面对现在僵化的教授终身制,若副教授能直升博导,为何不能当教授呢?在某些西方大学中,一个系里甚至只有一个教授,副教授博导的出现事出必然。而在我国,批量化生产和终身制造成在大学中教授人满为患,与其大量让副教授当博导,不如先打破“教授终身制”。因为教授泛滥与副教授博导并存,只能加剧两种体制在大学的混乱和冲突。也有人认为,如果有教授不能带博士生,而一些副教授不能及时提为教授却在带博士生,他们都会觉得不公平。因此,博导评聘制度要与职称制度进行配套改革,还要反思现行的博士招生。近年来我国的博士生规模已为世界第一,若维持现行职称制度、招生增幅,清华大学让副教授带博士生会产生一些负面的连锁效应。比如:担任博导的副教授会迅速变成教授,出现教师职称倒挂与遍地教授现象;而一般大学也会纷纷让副教授带博士生,使原本有较高含金量的博士越来越“水”。



# 薪火相传的暨南精神

□陈文举

“宏教泽而系侨情”,从建校开始,暨南学堂就是开放的、包容的,甚至有点热烈,带有异域的海水的咸湿的味道。来自南洋各地的华侨学生,在不同于中国的环境下成长,经年而形成了一种坚韧、率真的精神。暨南的创办人端方对首批侨生质量比较满意,“盖群岛华人侨居海外已数百年,今以群居而响之忧,有归国就学之举,诸生性情,复极纯谨,用功甚形刻苦,气象尤为严肃,文章可观者亦不乏人”,这些暨南学堂的开山弟子为后来的暨南大学注入了原初性的基因或元素。

早期出国的华侨多数是由于政治的压迫或经济的原因而逃离家园的。如满族入关,太平天国的失败等巨变,以及人口急速的增加等因素,以致他们要前往一个新的环境寻求发展,要与外族共处。他们长期在异乡中艰苦奋斗,积世代代代的考验,遂养成勇敢无畏的精神,而这种精神便分传于每一个华侨,成为风气。暨南学生大都是华侨青年,其勇敢率真,是先人的遗传;因此,暨南大学的集会、比赛、周会等场合,都充满着这种率真坦白与敢说敢为的气氛,久而久之,内地的同学亦与其一致。暨南儿女热爱民众、效忠国家;国家多难之际,更不畏艰难,勇往直前的精神因子从暨南学子呱呱坠地的时候就开始了萌芽。

如果说北大是常新的,清华是厚重的,武大是自由的,那么暨南大学则更多地吸收了这些华侨学子来自异域的冲击力与差异性,经过与中华传统文化的融合,形成了和而不同的风格。当然,这种精神的形成,与暨南坎坷、备受磨难的历史有关,经百年的沉淀,在厚重之外显得有另类。

曾经在暨大担任过教授的曹聚仁在回忆文章《暨南的故事》里写道,“暨南精神”恰好相反,他们天真、热情,不计利害得失,一股劲往前冲。黑是黑,白是白,他们会当面和你争论,争得面红耳赤,可能会记在心上,过后依然和你十分亲热的。

这种新旧兼容、和而不同的传统一直直得到延续,何炳松掌校时期,得到充分的体现。据建阳时期范家震校友回忆,当时教他们大一本英语(口语)的是一位来自英国伦敦的女老师 Mrs Bell (中文名林和馨),30多岁,天主教教徒,其在福建建阳传教,可讲一口流利的建阳话。这位老师一口标准的伦敦腔,“发音清晰,标准,纠正学生的错误十分认真,写文章的格式、标点符号、发、音都一点都不马虎”。她上课没有讲义,就是念报纸,寒假布置10篇作文。考试没有试卷,她将《字林西报》念3遍后,把问题写在黑板上,这就是考题了。如果考试不及格,下学期就不用来了。平时的训练之一,就是要求学生把“纪念周”老师的讲话记下,用英文。学生有一次和她讲建阳话,她大怒,“学英语,怎么能讲建阳话?”但她课下甚是温和,像大姐一样,给学生讲故事,吃巧克力,待人客气,很受学生欢迎。60年后,她当年的学生已是80多岁的老人,回忆起老师依然记忆如昨,脸上洋溢着神往和感激之情。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

天的还有曾代表中国参加第十一届亚运会的撑杆跳高运动员倪保卢,曾先后担任暨南学堂堂长和暨南大学校长的郑洪年,要求学生“读书不忘救国,救国不忘读书”,努力学习“世界高深的知识与祖国优美的文化,以他日参加祖国一切运动及提高华侨地位之准备”。何炳松校长就职时正逢日本帝国主义侵华,他在第一次全校大会上提出“现在国势危殆,困难重重,许多人已经无书可读,在国家尚未灭亡之时,我们应如何发奋图强,努力奋斗,以拯救国家,以复兴民族!我们在有书可读之时,应努力读书”。他提出的培养目标是:“要造成复兴民族之斗士,不要造成争权夺利的政客。况且暨南比其他大学另有特殊之使命,将来本校毕业同学,必须能向海外发展,能在外界立足”。暨南的教授队伍以学术为旗,以笔为枪,如郑振铎、王统照、许杰等作家写出了许多有分量有影响的作品,文艺救国、学术救国;周宪文、卓如、吴大琨在课堂上传授马克思主义理论或闪耀着马列主义的学术,不分门户之见地介绍学术、传播这种理论。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

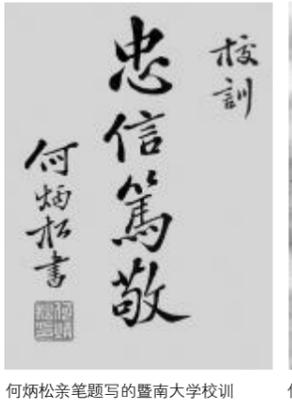
暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

行者和践行者。“八·一三”抗战后援活动、反美抗暴运动都有暨南学子的身影。面对亡国灭种的危险,暨南的学生先后成立了国立暨南大学救国会,参加“八·一三”抗战后援活动,组建暨南大学学生内地救亡团,与复旦大学、交通大学、同济大学等17所大专院校一道,组织“上海市学生抗议驻华美军暴行联合会”抗议美军暴行,成为“反应最快、最为强烈的大中学校之一”。吴学谦、周一萍、费志融等校友多年后回忆母校,谈起这些往事都是滔滔不绝。“忠信笃敬”的校训是暨南精神最重要的组成部分。无论是在广州暨南大学正门的雕塑,还是南京鼓楼草坪的“暨南学堂纪念馆”、上海真如旧址、市北高级中学旧址的纪念碑、福建建阳市一医院门口的碑文,“忠信笃敬”都是核心的内容,何炳松校长手书的四个大字出现在所有暨南曾经留下足迹的地方,更铭刻在所有暨南学子的心头,“远播于五洲四海”了。百年校庆庆典大会上,广州市委书记朱小丹说,“忠信笃敬”的暨南精神,已经融入云山珠水,成为推动广州这座英雄城市与时俱进的重要动力之一。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。

暨南如涅槃之凤凰,自强不息,折而不断,历百年艰辛而有今日之成就,离不开海外华侨华人的支持和对祖国的热爱。暨南从建校伊始,即以培育华侨学生,传播中华传统文化为己任,而暨南的学生从最初来自南洋群岛,到如今遍布全世界,华侨华人的底色未改,承载着海外千万华侨华人的希望和目光。无论是在历史的重大关头,还是在和平时期的建设和发展,暨南都走在前列,一直是爱国和进步的。相较于国内高校的争取民主、保卫国家的民族性,暨大的爱国、进步有着更浓厚的文化色彩。



何炳松亲笔题写的暨南大学校训



何炳松